

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ



ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»
Совет директоров профессиональных образовательных организаций Волгоградской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий»

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Сборник статей региональной
научно-практической конференции

ТЕКСТОВОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ

**Волгоград
«Перспектива»
2017**

ББК 74.47
УДК 377
И57

Составители:

**Степина Наталья Александровна,
Воронина Татьяна Владимировна**

И57

Инновационные технологии в профессиональном образовании : сборник статей региональной научно-практической конференции [ТЕКСТОВОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ] / сост. Н.А. Степина, Т.В. Воронина. – Волгоград : РИО «Перспектива» ГБПОУ ВКУиНТ, 2017. – 151 с.

Целью данного издания является привлечение внимания к инновационным образовательным технологиям в профессиональном образовании, а также создание интеллектуального пространства для практической самореализации педагогов и их участия в решении актуальных проблем в системе СПО.

В сборник вошли статьи, посвящённые рассмотрению и анализу вопросов, связанных с процессом модернизации системы профессионального образования, внедрения инноваций и распространения педагогического опыта по применению современных информационно-коммуникационных технологий, способствующих повышению качества образовательного процесса.

Статьи изданы в авторской редакции.

© Степина Н.А., Воронина Т.В., составление, 2017

© ГБПОУ ВКУиНТ, 2017

© Оформление. РИО «Перспектива», 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ 1

Всестороннее развитие личности педагога и обучающегося в системе профессионального образования

ИДЕЯ УКРЕПЛЕНИЯ СУВЕРЕНИТЕТА РОССИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Вершинина С.И. 7

СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Глазырин Д.В. 10

ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ

Жукова А.В. 14

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кошман Л.С. 18

ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кугутова Ю.В. 23

ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лазаренко Я.С. 27

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Мельникова Е.В. 31

ВОПРОСЫ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ДЛЯ УСПЕШНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНЫХ ПРАКТИК НА БАЗЕ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ МАСТЕРСКИХ ГЫПОУ ВКУИИТ

Науменко Ю.В. 34

ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ КАК СПОСОБ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ СПО.

Орлова Е.В. 41

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ

Павлова Е.Б. 44

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА И ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Прокофьева Т.Ф. 46

ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Сомова Е.Г. 50

СЕКЦИИ 2,3

Инновационная деятельность педагогов в современном образовательном пространстве системы СПО как инструмент повышения профессионального мастерства. Инновационные процессы в системе профессионального образования: стратегия, теория и практика развития

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Земцова Н.В. 56

СОПОСТОВЛЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР) И ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА, ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ

Колесникова Л.Ю., Макарова Н.Н. 59

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ППО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ

Коновалова Т.Ю., Коновалов О.В. 64

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СИСТЕМЫ СПО

Кулакова Т.Н. 66

ВИЗУАЛЬНОЕ МЫШЛЕНИЕ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ АУДИОВИЗУАЛЬНАЯ ТЕХНИКА

Саакова Г.Г. 71

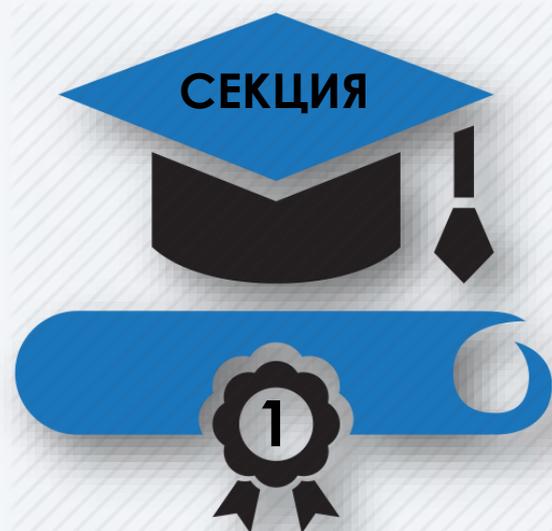
СЕКЦИЯ 4

Современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии как фактор повышения качества образовательного процесса

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ МЕТРОЛОГИИ КАК СПОСОБ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ КУРСА ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Абросимов А.Ф. 76

ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО МДК 02.02 ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ И ЗАЩИТЫ БАЗ ДАННЫХ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.03 ПРОГРАММИРОВАНИЕ В КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМАХ	
<i>Алексеева В.А.</i>	81
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	
<i>Барабанова Н.М.</i>	84
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РОЛЕВОЙ ИГРЫ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	
<i>Быкова И.Г.</i>	88
СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ МДК 02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОРГАНОВ ПЕНСИОННОГО ФОНДА, ОРГАНОВ И УЧРЕЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ)	
<i>Васильева С.А.</i>	91
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ДИСЦИПЛИН ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОГО ЦИКЛА И ЕГО РОЛЬ В НОВОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	
<i>Гладкова Е.М.</i>	95
К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ВИРТУАЛЬНЫХ МАШИН ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Забродина О.М., Самофалова О.А.</i>	98
ПОДГОТОВКА МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ К УЧЕБНЫМ ЗАНЯТИЯМ	
<i>Кисленко М.М.</i>	102
РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Леончук А.С.</i>	105
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ	
<i>Потапова Н.Н.</i>	108
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ	
<i>Рагозина Е.В.</i>	114
ПРИМЕНЕНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ГБПОУ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	
<i>Смирнова В.А.</i>	117
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	
<i>Уколова С.А.</i>	122
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	
<i>Чеснокова С.Н., Иванова Л.М.</i>	125
МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	
<i>Юшкова М.М.</i>	131
СЕКЦИЯ 5	
Инклюзивное образование в условиях современной образовательной организации СПО	
ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА НА ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	
<i>Борисенко О.А.</i>	138
ИСТОРИЧЕСКИЙ ОБЗОР ЭВОЛЮЦИИ СИСТЕМ СПЕЦИАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ	
<i>Воронина Т.В., Курочка Н.В.</i>	143
ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ В РАМКАХ КРУЖКА «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ГОСТИНИЧНОЙ ИНДУСТРИИ»	
<i>Прохорова А.А.</i>	148



**Всестороннее развитие
личности педагога
и обучающегося
в системе
профессионального
образования**

ИДЕЯ УКРЕПЛЕНИЯ СУВЕРЕНИТЕТА РОССИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Вершинина Светлана Ивановна

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Волгоградский колледж управления и новых технологий»,

г. Волгоград

Систему образования вполне обоснованно считают «генетическим кодом нации», на преподавателе истории при этом лежит особая ответственность за сохранение и совершенствование этого кода, поскольку история, более чем иная учебная дисциплина выполняет политическую и идеологическую функцию в совокупности с решением воспитательных задач. Считаю, что через весь курс истории и всю совместную со студентами деятельность в процессе изучения данного курса красной нитью должна проходить идея уникальности и величия нашего многонационального народа, его большой исторической роли, а также идея обеспечения устойчивости суверенитета нашей страны. Возможно, эти слова покажутся слишком патетичными, однако, сегодня мы возвращаемся к пониманию того, что только столь четкое обозначение национальной идеи способно обеспечить сохранение коллективной памяти, наполненной гордостью за Россию, обеспечить устойчивое осознание молодым человеком своей национальной идентичности.

Один из аспектов решения такой задачи связан с тем, насколько педагог-историк вместе с обучающимися акцентирует внимание на проблеме обеспечения суверенитета России. Связь с проблемами воспитания при этом налицо: только в условиях сохранения национального суверенитета нашего государства возможно движение по пути к важнейшим социальным и экономическим ориентирам, а это не представляется возможным без формирования мировоззрения будущих поколений российских граждан – патриотов своего Отечества.

Современные реалии показывают, что, к сожалению, геополитические проблемы в мире осуществляют движение в том же русле: ведущие мировые державы и политические (военно-политические) союзы продолжают вести борьбу за сферы влияния в мире. В этих условиях теории об отказе государств от суверенитета в пользу гегемонии либеральной демократической модели [5], о возможности создания мирового правительства, стирании государственных границ, не реализуемы.

С учетом таких реалий разрушительна преподносимая сегодня идея об исторической пагубности суверенитета нашей страны, превращающего ее в «источник угрозы для собственных народов и соседних стран», а также мысль о закономерности

распада Российской Федерации в будущем, что позволит «угнетаемым народам» обрести независимость. Недопустимо, чтобы поколение молодых российских граждан воспринимало историю страны как набор нелепостей, бессвязных исторических фактов и разочарований из-за неких «упущенных исторических шансов».

Поэтому, производя анализ исторического пути России на уроках истории, следует акцентировать внимание на ряде моментов:

- в силу объективных причин, географического положения наша страна многократно и несравнимо часто подвергалась опасности потери суверенитета;
- российское государство всегда достойно отстаивало свой суверенитет на полях войны и в иных международных конфликтах;
- в условиях, когда государственная власть становилась неспособной в критический момент сохранить суверенитет, на защиту становился сам народ (вспомним народные ополчения периода смутного времени, защитившие страну в период польско-шведской интервенции);
- ослабление суверенитет всегда пагубно для страны (вспомним 90-е годы XX века, когда в силу неустойчивости власти и неудачных реформ страна подверглась опасному иностранному влиянию, урон от которого до сих пор адекватно не оценён);
- только будучи суверенным государством, Россия способна вернуть себе лидирующие позиции в системе международных отношений.

Сегодня перед нашей страной как никогда остро стоит проблема восстановления и укрепления суверенитета, что настоятельно подчеркивает в большинстве своих выступлениях Президент России. Россия «подвергается давлению со стороны других стран из-за своей независимой политики», но «мы не торгуем своим суверенитетом», – заявил президент на одном из заседаний Правительства РФ летом 2015 года [1]. Действительно, в связи с событиями на Украине и последующим осложнением международных отношений проблема национального суверенитета и национальных интересов страны стала крайне острой.

Президент РФ В.В. Путин, выступая в Сочи на пленуме Валдайского клуба провозгласил новую доктрину России: глобализация и демократия при сохранении государственного суверенитета.

Суть государственного суверенитета следует усматривать в верховенстве власти внутри страны и ее независимости на внешней арене. В то же время, в мире всегда существовали и сегодня есть государства, у которых формальный или ограниченный суверенитет. То есть он юридически провозглашен, а фактически, поскольку на него

распространяется влияние других государств, диктующих свою волю, не осуществляется. Суверенитет частично ограничивается принудительно и добровольно.

В условиях глобализации государства все в большей степени вынуждены поступаться частью своих прерогатив, будучи ограниченными в принятии тех или иных политических решений. Так, государства утрачивают свой основной признак – монополию на законное насилие в силу того, что в мире утверждается универсальная идеология приоритета прав человека, и она зачастую ставится мировым сообществом выше государственных интересов. Но ведь это положительно! То есть глобализация как объективный процесс создает для суверенитета всех государств не только существенные риски, но и определенные дополнительные возможности.

Здесь следует отметить, что процесс глобализации, прежде всего, затрагивает экономические процессы и процессы глобального изменения характера – увеличения объема и скорости движения – информационных, людских и финансовых потоков. Что же касается политической глобализации, то признание таковой создаёт опасность подмены понятий, когда вместо политической глобализации, на практике происходит «борьба за геополитическую гегемонию» [6].

Приращение значения государственного суверенитета опасно. Здесь следует согласиться с В. Путиным, который подчеркнул: «...международное сообщество уже убедилось, что ослабление, «подтачивание» института национального государственного суверенитета может создать угрозу всеобщей безопасности» [4]. Идеи «глобального, мирового правительства» представляются нам в современных условиях утопичными и вредными, что показывает и мировая практика эффективности внутригосударственного управления и сама теория управленческой науки.

Скорее всего, в современных условиях понятие суверенитета изменяется. Меняется мир, меняются роль и место в нем отдельных государств. Поэтому меняются и механизмы достижения реального суверенитета. Так, усиление взаимных связей и взаимозависимости между государствами ведёт к усилению роли наднациональных органов, которым государства частично делегируют свои суверенные права (например, Европейский союз). Но при этом возрастает роль государственного суверенитета для решения глобальных проблем, которые охватывают весь мир в целом и от которых зависит существование всего человечества. Поэтому мы согласны с теми авторами, которые утверждают, что современные условия в мире таковы, что в одних случаях государственный суверенитет уменьшается под влиянием интеграционных процессов и в интересах населения той или иного народа, а в других случаях – повышается, так как это происходит сегодня с Россией, заявившей о своем суверенитете.

Сегодня Россия взяла курс на строительство так называемой «суверенной демократии», защищающей национальные интересы в жесткой конкуренции со странами Запада, что звучит в словах российского Президента: «В мире XXI века на фоне новой расстановки экономических, цивилизационных, военных сил Россия должна быть суверенной и влиятельной страной. Мы должны не просто уверенно развиваться, но и сохранить свою национальную и духовную идентичность, не растерять себя как нация. Быть и оставаться Россией» [4].

Список использованных источников

1. Выступление В.В. Путина на заседании Совета Безопасности РФ от 03.07.2015 // ВЕСТИ.RU : официальный сайт [Электрон. ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.vesti.ru>. – (Дата обращения: 26.05.2017)
2. Грачев, Н.И. Политическая глобализация и государственный суверенитет / Н.И. Грачев // Вестник Волгоградского государственного университета. – 2012. – № 1.
3. Послание Президента РФ Федеральному Собранию РФ от 12 декабря 2012 года // КонсультантПлюс : справочная правовая система [Электрон. ресурс]. – (Дата обращения: 14.10.2015).
4. Трифонов, Ю.Н. Глобализация и государственный суверенитет: диалектика взаимосвязи / Ю.Н. Трифонов // Политическое управление : электронный научный информационно-образовательный журнал [Электрон. ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://ru.virmk.ru/>. – (Дата обращения: 26.05.2017).
5. Тынянова, О.Н. Национальный суверенитет и государственные границы в эпоху глобализации / О.Н. Тынянова // Век глобализации. – 2010. – № 1. – С. 89-105.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Глазырин Дмитрий Викторович

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Волгоградский колледж управления и новых технологий»

г. Волгоград

Как известно, социализацией называется процесс усвоения и активного воспроизводства в своем поведении опыта, накопленного человечеством и

воплощенного в достижениях современной цивилизации. Образно говоря, это особый путь, по которому человек входит в общество. В процессе социализации люди усваивают социальные установки, роли и нормы.

По мнению большинства ученых, социализация проходит в возрасте от рождения до 25 лет. Если рассматривать эту версию, то в процессе социализации можно выделить два основных этапа. Это начальный этап (с рождения до 16 лет) и завершающий этап (с 16 до 25 лет). Сторонники этой точки зрения считают, что после 25 лет социализация заканчивается. В среднем и пожилом возрасте люди проходят лишь адаптацию к меняющимся жизненным условиям.

Социальные институты, учреждения и индивиды, которые участвуют в социализации, называются ее агентами. Основных агентов социализации всего 4 – семья, учреждения образования, подростковое окружение и СМИ.

Если мы говорим о системе образования, то сразу необходимо сказать о ее основных функциях применительно к процессу социализации. Итак, система образования – институт, способствующий сохранению положительных традиций и внедрению позитивных новшеств. На первой ступени (6-10 лет) дети получают первичные знания. На второй ступени – до 15 лет – базовое образование. На заключительной стадии идет подготовка к будущей сознательной жизни и самостоятельной профессиональной деятельности. Учебное заведение, оценивая успехи и способности учащихся, предопределяет их будущие социальные статусы. Центральным элементом образовательного процесса являются знания.

Вот здесь мы и подходим к роли системы СПО в социализации учащихся. Ни для кого не секрет, что у студентов 1 курса системы СПО выявляются существенные пробелы в тех знаниях и умениях, что они должны были получить на 1-2 ступени системы образования. Я и мои коллеги все чаще сталкиваемся с отсутствием элементарных навыков счета, чтения и письма, не говоря уже о более сложных компетенциях. То, что 10-15 лет назад было исключением в пропорции 1 на 100, сегодня зашкаливает за 30% показатель. А в некоторых группах – таких детей более 50 %. Налицо – огромные пробелы в процессе социализации на более ранних этапах системы образования.

Поэтому социализация студентов СПО на 1 курсе имеет своей целью, прежде всего ликвидацию пробелов более ранних этапов. Задача педагога – как можно быстрее увидеть эти пробелы, и найти их причины. Как правило, на это уходит 1,5-2 месяца, то есть весь период первого модуля обучения. Причем, поиск пробелов – дело совсем несложное. Например, достаточно проанализировать увиденное в 1 месяц работы и

сравнить с тем, что должен знать (уметь, владеть и т. д.) студент в соответствии с примерной (рабочей) программой учебной дисциплины. В качестве примера обратимся к программе по УД «Обществознание». Там говорится следующее: «Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития».

Первый модуль, который заканчивается в конце октября наглядно выявляет, число студентов, владеющих всеми перечисленными результатами (по каждому пункту) не превышает 30-50 %. Но вполне понятно, что мы сравниваем с итоговыми результатами, которые должны быть в конце обучения. Поэтому данные цифры условны. Страшнее другое – пробелы в воспитательном процессе, в умении студентов учиться системно, а не от случая к случаю. Рейтинговая система оценки студентов, принятая в ГБПОУ СПО «ВКУиНТ» нацелена именно на это. Но вот парадокс – именно отсутствие умения студентов работать регулярно приводит к тому, что количество «неудов» в первом модуле такое пугающее.

И вот здесь мы подходим к ключевому моменту – роли педагога в процессе социализации. Его задача – выявить причины пробелов и найти пути исправления. Они могут быть самыми разными. Есть причины внутренние, субъективные, исходящие в основном от самого обучающегося и есть причины внешние, объективные, в основном не зависящие от него.

К первым можно отнести недостаточное развитие у школьников мышления и других познавательных процессов, неготовность этих детей к напряжённому интеллектуальному труду в процессе обучения, низкий уровень навыков учебного труда школьников (проще говоря, невнимательность на уроках, непонимание до конца излагаемого материала). В работе по предупреждению неуспеваемости таких учащихся особое внимание уделяется выработке привычек к учебному труду. Здесь особенно важна целенаправленная работа каждого преподавателя.

Еще одна причина из категории субъективных - нежелание обучающегося учиться из-за отсутствия достаточно сильных положительных стимулов к самому процессу учения, или отсутствием интереса у школьника лишь к данному предмету. Ученик может быть способный, ему легко учиться при желании он мог бы неплохо успевать, однако он равнодушен именно к этому предмету. Распространенной причиной устойчивой неуспеваемости является недисциплинированность отдельных учеников. Объективные причины многочисленны – от отсутствия способностей к данному предмету до неблагоприятной обстановки в семье или проблемы «улицы».

Поэтому, педагог, работающий на первом курсе СПО в процессе социализации должен понять возможные причины неуспеваемости отстающих и в меру сил нейтрализовать их. Вторая задача – научить детей навыкам самостоятельной работы, а в беседах с родителями обратить внимание на это. И в-третьих, безусловно, необходим постоянный контроль за учебной работой отстающих учеников.

Список использованных источников

1. Важенин, А.Г. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций. / А. Г. Важенин – М. : ИЦ «Академия», 2015.
2. Педагогика / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : ИЦ «Академия», 2015.
3. Смелзер, Н. Социология / Н. Смелзер. – М. : Феникс, 1998.

ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ

*Жукова Алла Владимировна
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий»,
г. Волгоград*

В последние годы, в связи с активным развитием машиностроения, наша страна испытывает большую потребность в специалистах технического профиля, технически грамотных, быстро и гибко реагирующих на изменения, происходящие в научно-техническом мире. [1] Деятельность современного специалиста технического профиля складывается из проектирования, изготовления и эксплуатации техники. Люди, занимающиеся технической деятельностью, обладают особым типом мышления. Умение прочитать чертежи и мысленно представить по ним конкретный механизм, внутреннее строение технического объекта или изобразить на чертеже существующее устройство – качество, необходимое для человека, имеющего дело с техникой. «Когда речь идет о конструировании будущих изделий, станков или машин, способность к такого рода представлениям и комбинированию их можно назвать техническим пространственным воображением» или техническим мышлением. [6]

Техническое мышление является одним из видов мышления. В философии термин «техническое мышление» был введен П.К. Энгельмейером в работе «Философия техники». Он утверждает, что «существует особый склад ума, который можно назвать техническим». [4]

Техническое мышление является научным мышлением, его специфические особенности проявляются в процессе решения технических задач и обусловлены их своеобразием. Техническое мышление осуществляется с помощью известных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), но их протекание имеет особенную направленность. Техническое мышление может быть теоретическим и практическим, репродуктивным и продуктивным, наглядно-образным и наглядно-действенным в зависимости от стоящих перед ним задач. [3]

Развитие технического мышления должно начинаться в школьные годы, когда у учащихся школы формируется желание выбрать будущую специальность, связанную с техникой. Уроки физики, химии, технологии, математики, черчения, различные кружки технической направленности в школе и во внешкольных учреждениях (станции юных техников, дворцы и дома школьников, клубы юных техников и др.) способствуют формированию у детей технического склада ума. Затем школьник поступает в профессиональное учебное заведение, на котором лежит основная ответственность за формирование его как будущего специалиста технического профиля, а значит и основная ответственность за развитие у него технического мышления. [1]

К сожалению, нередко случаи, когда дети поступают в техническое учебное заведение не осознанно, а по воле родителей. В этом случае особенно возникает необходимость формирования технического мышления студентов и курс учебного предмета «Физика» открывает широкий ряд возможностей для этого.

На уроках физики формирование технического мышления можно осуществлять следующими способами:

- решение физико-технических задач, приближенных к реальным условиям, с использованием технических характеристик различных устройств, машин, агрегатов;
- самостоятельное составление задач физико-технического содержания;
- рассмотрение механизмов технических устройств в ходе проблемного изложения, построение рассказа о них;
- разбор принципов действия (на базе изученных физических знаний) технического устройства в демонстрационном эксперименте с коллективным обсуждением – задания на самостоятельное объяснение механизма действия другого устройства (также с физической точки зрения) [5];

– использование прикладного историко-технического материала, представленного в виде технических проблем, решенных строителями и архитекторами много веков назад. Известно, что многие архитектурно-строительные решения человек «подсмотрел» у природы (а иногда случайно угаданное решение вдруг оказывается аналогичным тому, которое уже реализовано в живой природе). Так, например, свод и купол встречаются у моллюсков, черепах, птичьих яиц и т. п., известный пример со сводом, рассмотренный в книге Я. Перельмана, позволяет поставить и решить экспериментальную задачу на расчет допустимого давления с 4 куриными яйцами или лампочками (последние выдерживают вес человека, если даже внутри вакуум); [5]

– использование материалов об истории открытий, изобретений, воспитание уважительного отношения к первооткрывателям;

– создание интеллект-карт также можно отнести к одному из способов развития технического мышления. При их составлении студенты учатся представлять материал в виде схем, таблиц, устанавливая логические связи между понятиями.

Наиболее эффективным применением метода интеллект - карт может являться при изучении новой темы и на обобщающих уроках. [1]

– использование технологии проектов и исследовательских работ. Применение этой технологии способствует формированию различных умений (умение ставить проблему, найти способ её решения, изложить и защитить своё решение и многие другие). Особенно способствуют формированию технического мышления практико-ориентированные проекты. Изготовление самодельных приборов помогает развивать рационализаторские и изобретательские навыки. Сконструировав однажды прибор, учащийся увлекается творческим процессом, повышается его мотивация на дальнейшее изучение физики.

Уровень технического мышления у студентов в значительной степени зависит от качества подготовки по дисциплине «Физика». Это связано с особой ролью физики как одной из главных дисциплин естественно-научного цикла. Во-первых, знания по физике являются основой для понимания многих специальных дисциплин. Во-вторых, физика является связующим звеном между другими дисциплинами, например, химия, математика, электротехника и др. [2]

Развитие технического мышления является сложным процессом, протекает обычно довольно медленно и зависит от общего интеллекта, практических навыков, способностей человека к техническому мышлению и прочих факторов. Благодаря урокам физики во много раз возрастает возможность развития технического мышления

у учащихся, которые приобретают на таких занятиях навыки, умения, знания именно в технической области. Поэтому необходимо уделять большое значение этому аспекту. [3]

Список использованных источников

1. Коронатова, Н.Н. Формирование инженерного мышления у современных школьников на уроках физики [Электронный ресурс] / Н. Н. Коронатова // Образовательный портал : электронный журнал Экстернат.РФ, социальная сеть для учителей, путеводитель по образовательным учреждениям, новости образования. – Электрон. дан. – URL:<http://ext.spb.ru/index.php/10167>. – (Дата обращения: 01.05.2017).

2. Кузина, Н.А. Влияние различных факторов на развитие технического мышления при изучении курса физики [Электронный ресурс] / Н.А. Кузина, В.С. Минкин // Кибер Ленинка : сайт. – Электрон. дан. – URL : <http://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-razlichnyh-faktorov-na-razvitie-tehnicheskogo-myshleniya-pri-izuchenii-kursa-fiziki>. – (Дата обращения: 01.05.2017).

3. Мишанкина, Т.В. Развитие технического мышления учащихся в процессе трудового обучения [Электронный ресурс] / Т.В. Мишанкина // Allbest: выбери лучшее! : сайт – Электрон. дан. – URL :http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0a65625b2bc78a5d43b89521316c36_0.html. – (Дата обращения: 02.05.2017).

4. Мухина, М.В. Особенности технического мышления [Электронный ресурс] / М.В. Мухина // SuperInf.ru: рефераты, контрольные, курсовые и дипломные работы : сайт. – Электрон. дан. – URL : https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=3404. – (Дата обращения: 01.05.2017).

5. Планида, С.И. Технология формирования технического мышления у студентов ССУЗа при изучении физики [Электронный ресурс] / С.И. Планида // Кибер Ленинка : сайт. – Электрон. дан. – URL : <http://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-formirovaniya-tehnicheskogo-myshleniya-u-studentov-ssuza-pri-izuchenii-fiziki>. – (Дата обращения: 01.05.2017).

6. Планирование работы по изучению раздела «Техническое творчество 10 класс» (календарно-тематическое, поурочное) [Электронный ресурс] // Studbooks.net : студенческая библиотека онлайн. – Электрон. дан. – URL: http://studbooks.net/1848126/pedagogika/planirovanie_raboty_izucheniyu_razdela_tehnicheskoe_tvorchestvo_klass_kalendarno_tematicheskoe_pourochnoe. – (Дата обращения: 01.05.2017).

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кошман Людмила Сергеевна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волжский политехнический техникум»,
г. Волжский*

Сегодня в связи с модернизацией системы образования коренным образом меняется позиция преподавателя в образовательном пространстве. Традиционной всегда была следующая позиция преподавателя: транслятор знаний; посредник; главный источник информации. Новая профессиональная позиция преподавателя: организатор познавательной деятельности; фасилитатор; исследователь; наставник; консультант.

Это сложный и во многом болезненный процесс для каждого преподавателя и учебного заведения в целом. Он требует ломки сложившейся практики и стереотипов преподавания, но крайне необходим. Главнейшая задача (по выражению крупнейшего теоретика и практика образования взрослых американского ученого М. Ноулза) – «это производство компетентных людей – таких людей, которые были бы способны применять свои знания в изменяющихся условиях, и чья основная компетенция заключалась бы в умении включаться в постоянное самообучение на протяжении всей своей жизни».

В рамках модернизации российского образования одной из важнейших задач является повышение компетентности студентов через повышение компетентности преподавателя. Профессиональная компетентность преподавателя – это способность его к осуществлению своей профессиональной деятельности.

Она выражается в компетентностном подходе в области развития:

- а) творческих способностей обучающихся;
- б) формирования общечеловеческих ценностей. Все это вместе формирует творчески мыслящего специалиста. Какими же основными качествами должен обладать компетентный преподаватель, чтобы сформировать студента, в будущем - творчески мыслящего специалиста?

Можно выделить три большие группы качеств:

- а) организационные;
- б) психолого-педагогические;
- в) профессиональные.

Рассматривая более глубоко организационные качества, можно назвать следующие: активность преподавателя, его пунктуальность, трудолюбие, коммуникабельность, исполнительность. Данные качества должны являться для студентов подсознательным примером. Для компетентного преподавателя не может быть формулировки: «не успел проверить», «не успел узнать», «я забыл» и т. п. Также плохо воспринимаются студентами систематические нарушения преподавателем трудовой дисциплины: опоздания на занятия, непунктуальность, небрежность. Чего можно требовать от студентов, если сам преподаватель показывает негативный пример? Современный педагог должен уметь работать с группой, умело и доходчиво передавать информацию, использовать достаточный арсенал педагогических технологий. Нудное, монотонное прочтение лекций не приносит должных результатов качества освоения учебного материала.

Необходимо знать, что студентам малопривлекательными кажутся преподаватели, которые считают позволительным полностью зачитывать написанный текст, буквально не отрывая глаз от бумаги; допускают речевые погрешности, неправильные манеры и жестикуляцию. Компетентный преподаватель последовательно и целенаправленно использует все возможности подачи материала, в частности, невербальные коммуникации (интонации, жесты, мимика и т. п.) для организации его запоминания. Важно умение преподавателя организовывать, увлекать и вовлекать студентов в образовательный процесс. Развитие личности в техникуме идет на учебном занятии, поэтому задача каждого преподавателя состоит в том, чтобы обеспечить включение каждого студента в разные виды деятельности.

Правильно выбранная цель занятия определяет и отбор методов и форм ее организации, а отсюда и деятельности студентов. Но всегда ли мы ее правильно определяем и формулируем? Вспомним, что говорил король одной планеты в сказке Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц»: «Если я повелю своему генералу обернуться морской чайкой, и генерал не выполнит мой приказ, это будет не его вина, а моя». Что означают для нас эти слова? По существу, в них заключено одно из важнейших правил успешного учения: ставьте перед собой и перед теми, кого вы учите, реальные цели. Мы читаем длинные лекции, эмоционально рассказываем интересные вещи, можем показать фильм или играть целый урок. Но проходит некоторое время, и в памяти у студентов остаются лишь отрывки тех знаний, которыми, как полагалось, они должны овладеть.

Это происходит потому, что у студентов нет возможности, времени и достаточных навыков, чтобы поразмышлять над изученным материалом. А это в настоящее время – самое главное, и этому мы, преподаватели, должны научить их.

В качестве конкретных примеров можно привести:

1) использование мультимедийных презентаций по учебным дисциплинам, которые позволяют формировать культуросообразность у студентов, их реальное восприятие социальной жизни;

2) диалог в ролевой игре по любой учебной теме, раскрывающий психологическую и профессиональную готовность преподавателя и студентов к дискуссии в любой аудитории. Основные психолого-педагогические качества преподавателя выражаются в таких понятиях как корректность, тактичность, высокая нравственность.

Корректность, умение сдерживать себя – это важное качество компетентного преподавателя. Доброжелательность, тактичность, поощрение, одобрение - все это создает особый микроклимат в группе, обстановку доверия и уверенности студентов в собственных силах, достижимости поставленных целей.

Что касается взаимоотношений студентов и преподавателей, то на одно из первых мест студенты ставят «ровное, одинаково объективное отношение к ним». Они очень чувствительны к несправедливости. Компетентный преподаватель должен сочетать в себе требовательность и принципиальность с уважительным отношением к студентам и обязательным чувством такта во всем.

Объективное, справедливое отношение преподавателя формирует, воспитывает у студента чувство собственного достоинства, величие духа. Противоположное отношение ведет к бесхарактерности, бездумной уступчивости и покорности. Нравственность преподавателя влияет на нравственность студентов. Нравственность - это внутренний код, определяющий человеческие отношения. К сожалению, воспитание нравственности студентов осуществляется в образовательном процессе часто бессистемно, спонтанно или не осуществляется вообще.

Вопрос воспитания нравственности студентов на государственном уровне решается односторонне и отчасти формально. В образовательном процессе решается самим учебным учреждением и отдельными преподавателями в частном порядке, при подготовке материалов уроков (в воспитательной цели) или, когда сталкиваются с безнравственными поступками. Важна и профессиональная нравственность.

Профессия учителя издавна выделяется особым нравственным статусом. Это не только личная ответственность за выполнение своего педагогического долга, но и

правдивость, обязательность, уважительное отношение коллег-преподавателей друг к другу, чувство товарищества. Основными профессионально-нравственными качествами являются честность, порядочность, бескорыстие. У Соловьева В. С., известного русского философа, есть прекрасная цитата, которая в полной мере может усилить эти качества, необходимые порядочному преподавателю: «У каждого отдельного человека есть материальные интересы и интересы самолюбия, есть также и обязанности или, что тоже, нравственные интересы, и тот человек, который пренебрегает этими последними и действует только из-за выгоды или из-за самолюбия, заслуживает всякого осуждения».

Профессиональное осуществление педагогической деятельности обеспечивают многие качества преподавателя:

- а) совершенствование педагогического мастерства;
- б) оптимальная работоспособность;
- в) формирование индивидуального стиля преподавания;
- г) постоянная работа по самосовершенствованию.

Преподаватель в новых условиях модернизации образования должен обладать и интеллектуально-педагогической компетентностью, т. е. умением мыслить, владеть педагогическими объектами. Она является ключевой, так как никакая другая деятельность не может быть организована без интеллекта. Именно она позволяет преподавателю ставить и решать в процессе обучения правильно сформулированные задачи, устанавливать логические связи, давать нужное направление логическому мышлению студентов и стимулировать творческий поиск. Интеллектуальная компетентность не может быть неизменной и ограниченной: она должна совершенствоваться и развиваться, так как от этого во многом зависит степень усвоения знания учебной дисциплины, а также развитие творческих способностей и студента и преподавателя.

Несомненно, педагогическое новаторство, индивидуальность преподавателя превращают его деятельность в увлекательный интересный процесс, и в итоге определяет его качество в целом. Еще в античные времена творчество и педагогическая умелость были ведущими критериями педагогического дела. И сегодня основа профессиональной квалификационной категории преподавателя определяется его профессионализмом и педагогическим творчеством.

Именно через инновационную деятельность можно говорить об успешности и результативности преподавателя. Внешние показатели этого: реализация педагогических проектов; апробация инновационных программ и технологий; участие в педагогических конкурсах разного уровня; достижения студентов (смотри, конкурсы,

фестивали, соревнования); сохранность контингента студентов; результативность занятий (освоение информации, опыт проектной деятельности, приобретение опыта творчества и опыта эмоционально-ценностных отношений). Творчество преподавателя – это высокая степень его профессиональной деятельности, направленная на поиск более совершенных методов, приемов и средств образовательного процесса.

Примерами этого могут быть Мастер-классы преподавателей техникума на темы: «Групповое взаимодействие на уроках математики», «Использование развивающего обучения при изучении общественных дисциплин как средство компетентностного подхода в системе СПО», «Конструирование урока истории в контексте ФГОС ООО» и др. Нельзя говорить о преподавателе в новых условиях, не затронув самообразование – повышение его профессионального мастерства. Непрерывность образования – это обучение постоянно, причем с упором на самообучение. Показателем этого является индивидуальный план методической работы преподавателя, в котором определяется система повышения квалификации через посещение открытых (показательных) уроков преподавателей-коллег, внеклассных мероприятий, работа в предметно-цикловых комиссиях, на заседаниях педагогических и методических советах; планирование своей методической работы разного уровня и др.

Вся эта работа, в конечном счете, направлена на качество преподавания. Компетентный преподаватель в новых условиях должен выработать в себе «фасилитативный стиль общения» («фасилитация» - облегчение, упрощение, помощь). Преподаватель вовлекает каждого студента в образовательный процесс различными способами. И здесь основная задача фасилитации – в стимулировании и направлении процесса поиска информации. Выступать в роли преподавателя-эксперта гораздо легче, чем в роли фасилитатора. Здесь студентам дано право «на незнание», право на самостоятельный поиск ответа.

Экспертный способ ведения занятий можно образно сравнить с «умом», а фасилитацию – с «мудростью». Компетентный преподаватель, обладая фасилитативным стилем обучения студентов, должен включать множество навыков (умение слушать и говорить, инструктировать, правильно задавать вопросы, наблюдать и контролировать процесс, поощрять, вдохновлять и умело вмешиваться в происходящее). Педагогическая фасилитация является профессионально значимым качеством личности преподавателя, от которого зависит успешность овладения педагогической деятельностью, повышения продуктивности образования, формирования особого стиля взаимодействия преподавателя и студента. Новый тип личности преподавателя – это педагог, способный к самостоятельному научному исследованию.

Исследовательская деятельность преподавателя СПО рассматривается сегодня не как его право, а как профессиональная обязанность. Эта позиция отражена в Национальной доктрине образования РФ до 2025 года, где заложены в качестве концептуальных идей «участие педагогических работников в научной деятельности», «интеграция научных исследований с образовательным процессом» и в других нормативных документах.

Таким образом, подводя итоги собственного понимания образа современного преподавателя в новых условиях инновации, хочется закончить работу философски. Каждый из нас, преподавателей, делает погоду в учебной группе, техникуме и пытается это делать качественно, по возможности, солнечно. Ведь неустойчивый изменчивый характер погоды в группе влияет на здоровье всех. Особенно плохо на учебные занятия влияет резко континентальный климат между преподавателем и студентами. Пусть преподаватель будет метеорологом, предвидящим погоду в группе. Пусть изменчивый характер носит методика преподавания учебной дисциплины, но неизменными остаются профессионализм преподавателя, преданность студентам и делу, простая человеческая порядочность.

ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кугутова Юлия Витальевна
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий»,
г. Волгоград

Роль педагога в прогрессивном развитии общества имеет большое значение, педагог воспитывает молодежь, формирует поколение, которое продолжит дело старших, но уже на более высоком уровне развития общества. Поэтому в какой-то мере можно сказать, что педагог формирует будущее общества, будущее его науки и культуры. Неудивительно, что во все времена выдающиеся деятели просвещения высоко ценили роль учителя в жизни общества. «Призвание учителя есть призвание высокое и благородное. Не тот учитель, кто получает воспитание и образование учителя, а тот, у кого есть внутренняя уверенность в том, что он есть, должен быть и не может быть иным.

Эта уверенность встречается редко и может быть доказана только жертвами, которые человек приносит своему призванию...» (Л. Толстой).

Функции педагога менялись в разные времена, они зависели от истории общества. Но всегда им были присущи общие черты: накопление социального опыта, воспитание нового поколения людей в соответствии с требованиями эпохи. Педагог выступает как специалист, оценивающий культуру общества, опыт общественных отношений, взаимоотношений и поведения людей. Из общего фонда культуры он выбирает тот материал, который будет ценен (с субъективной точки зрения) для использования в воспитательно-образовательной работе с детьми. В этой функции роль педагога не всегда прогрессивна, иногда она может быть и консервативной, поскольку педагоги старшего поколения считают все то, что происходило в их юные и молодые годы, совершенным, почти идеальным, а новые веяния в жизни порой воспринимают как разрушающие прежние устои, а потому неприемлемые.

У каждой профессии есть свои особенности, у педагогической тоже. Деятельность педагога имеет преемственно-перспективный характер. Это означает, что педагог, опираясь на опыт прошлого, проектирует развитие личности на перспективу, на будущее. Педагог всегда заглядывает вперед: к чему, к какой жизни готовить своих воспитанников. Следовательно, педагогу необходимо профессионально владеть опытом прошлого, особенно хорошо ориентироваться в современной жизни и предвидеть контуры будущего, предвосхищать события, которые могут быть в предстоящей жизни. Объект педагогической деятельности (воспитанник) – постоянно развивающийся и меняющийся динамичный индивид (или группа). Он имеет свои потребности, цели, мотивы деятельности, интересы и ценностные ориентации, которые регулируют его поведение. И, следовательно, педагогу приходится «приспосабливать» свою работу к особенностям этого объекта, чтобы он стал союзником, активным соучастником учебно-воспитательного процесса. В идеале вместо субъектно-объектного отношения складывается субъектно-субъектное взаимодействие между воспитателем и воспитанником.

Учитель-профессионал не только учит других, но и сам постоянно учится, совершенствуя мастерство. Если он не будет пополнять свои знания, то наступит время, когда нечего будет отдавать другим. Непрерывное образование, таким образом, является характерной особенностью педагогической профессии.

Основное содержание педагогической профессии составляют взаимоотношения с людьми. Деятельность других представителей профессий типа «человек-человек» также требует взаимодействия с людьми, но здесь это связано с тем, чтобы наилучшим образом

понять и удовлетворить запросы человека. В профессии же педагога ведущая задача – понять общественные цели и направить усилия других людей на их достижение. Педагогические умения представляют совокупность самых различных действий учителя, которые прежде всего соотносятся с функциями педагогической деятельности, в значительной мере выявляют индивидуально-психологические особенности учителя (преподавателя) и свидетельствуют о его предметно-профессиональной компетенции.

Педагогические умения – это совокупность последовательно разворачивающихся во внешнем или внутреннем плане педагогических действий, часть из которых может быть автоматизирована (навыки), направленных на решение задач развития гармоничной личности и основанных на соответствующих теоретических знаниях. Такое понимание сущности педагогических умений имеет прямой выход в практику подготовки педагога. Во-первых, оно определяет ведущую роль теоретических знаний в становлении практической готовности будущих педагогов, а также единство теоретической и практической подготовки будущего педагога. Во-вторых, нацеливает на формирование в единстве умения педагогически мыслить и педагогически действовать, проявляющихся соответственно, как система идеальных, и система предметных действий. В-третьих, подчеркивает многоуровневый характер педагогических умений (от репродуктивного до творческого) и возможность их совершенствования путем автоматизации отдельных действий.

Для педагогической деятельности на современном уровне требований общества необходимо постоянно обновлять и обогащать свой профессиональный потенциал. Повышение квалификации – условие жизни в современном мире. В наши дни невозможно один раз получить специальность, а потом только реализовывать свои знания и умения.

Чтобы оставаться профессионалом, требуется непрерывный процесс самообразования.

Ведущим компонентом профессионального самосовершенствования и самовоспитания педагог является самообразование, под которым понимается «целенаправленную, определенным образом осуществляемую познавательную деятельность педагога по овладению общечеловеческим опытом, методологическими и специальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, необходимыми для совершенствования педагогического процесса». Самообразование — основа роста учителя как специалиста.

«Мастерство учителя – это специальность, которой надо учиться» (Макаренко А.С.).

Необходимым условием профессионального развития является профессиональное самообразование педагога - опосредованное практикой расширение полученных в вузе знаний, творческое освоение педагогом своей профессиональной роли с целью ее адекватного исполнения. На разных этапах профессионального становления педагога самообразованию принадлежит важнейшая, но содержательно и методически по-разному организованная роль.

В процессе проектирования профессионального самообразования выделяют несколько этапов:

1-й этап: мотивационный – формирование профессиональных намерений, выбор профессии;

2-й этап: концептуальный – раскрытие смысла и содержания предстоящей деятельности, разработка проекта программы профессионального самосовершенствования на основе диагностики наличного уровня развития;

3-й этап: реализация проекта – практическая деятельность по самосовершенствованию;

4-й этап: рефлексивно-диагностический: промежуточная и итоговая диагностика, анализ результатов, рефлексия, корректировка программы самосовершенствования, переход на уровни профессионализации и достижения педагогического мастерства.

Образование педагогов должно быть непрерывным процессом, при котором базовое образование служит лишь отправным пунктом, а одной из важнейших его целей должно быть формирование установки на самообразование, освоение умений и навыков самостоятельной работы над собой. Необходимыми условиями непрерывного образования педагогов выступают, с одной стороны, выработка установки на самообразование, а с другой, – наличие «социальной ситуации развития».

Самообразование педагога более эффективно в том случае, если оно связано не только с узкодидактическими целями, а исходит из идеи всестороннего развития специалиста как личности. Чем активнее учитель использует информацию для развития собственной личности, тем больше ее «педагогический выход», тем больше информация превращается в средство воспитательного воздействия педагога. И наоборот, стремление к прямому переносу информации в деятельность, минуя личностное переосмысление информации, ограничивает использование ее в работе с учащимися.

Следовательно, целевой функцией самообразования педагога является всестороннее развитие своей личности для обеспечения высокого качества обучения и воспитания учащихся. Учитель, постоянно и систематически занимающийся самообразованием, оказывает и наиболее эффективное влияние на формирование у

школьников потребности в самостоятельном приобретении знаний, на развитие у них соответствующих умений и навыков. Как известно, личный пример педагога во все времена считался важнейшим средством воспитания.

Самообразование всегда выступало средством сохранения профессиональной компетентности, являясь важнейшим условием функционирования человека как деятельной личности.

«Никогда не прекращайте Вашей самообразовательной работы и не забывайте, что сколько бы Вы ни учились, сколько бы Вы ни знали, знанию и образованию нет границ и пределов» (Рубакин Н.А.)

Список использованных источников

1. Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2013.
2. Виноградова, С.М. Психология массовой коммуникации : учебник для бакалавров / С.М. Виноградова. – М. : Юрайт, 2013.
3. ИЦРОН : инновационный центр развития образования и науки [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://izron.ru>. – (Дата обращения: 20.04.17).
4. Немов, Р. С. Общая психология. Т. 3. Психология личности / Р.С. Немов. – М. : Юрайт, 2014.

ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лазаренко Яна Сергеевна

*ГАПОУ «Волгоградский техникум железнодорожного
транспорта и коммуникаций»,*

г. Волгоград

Проблема мотивации педагогической деятельности в системе профессионального образования, как и в целом проблема мотивации поведения и деятельности человека, является одной из наиболее сложных и малоразработанных. Практически нет специальных исследований, в которых бы прослеживалась взаимосвязь мотивов выбора педагогической профессии и мотивации педагогической деятельности.

Анализ факторов, влияющих на выбор педагогической профессии абитуриентами, позволяет определить их значимость и выстроить ранжированный ряд:

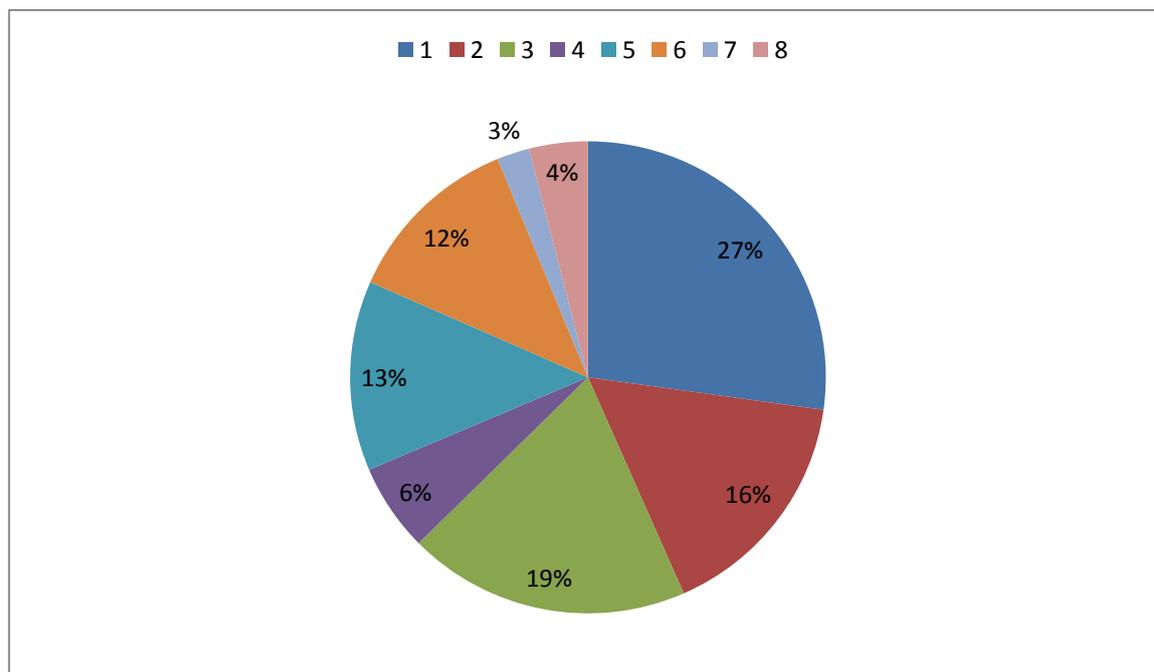


Рисунок 1 - Факторы, влияющие на выбор педагогической профессии абитуриентами: 1 - интерес к учебному предмету – 27,2 %; 2 - желание обучать данному предмету – 16,2 %; 3 - стремление посвятить себя воспитанию детей – 19,2 %; 4 - осознание педагогических способностей – 6 %; 5 - желание иметь высшее образование – 13 %; 6 - представление об общественной важности, престиже педагогической профессии – 12,2 %; 7 - стремление к материальной обеспеченности – 2,2 %; 8 - так сложились обстоятельства – 4 %.

Если объединить выбравших педагогическую профессию в соответствии с их склонностями к обучению и воспитанию, их интересом к детям, то лишь немногим более половины будущих преподавателей выбирают профессию, руководствуясь мотивами, свидетельствующими о педагогической направленности их личности. Нужно отметить, что даже в крайне тяжелых условиях общественно-экономической жизни в России находились замечательные учителя-энтузиасты, чей выбор педагогической профессии был обусловлен мотивами высокой социальной ценности. Одним из таких был Николай Александрович Добролюбов.

Роль преподавателя в профессиональном образовании является неизменной вот уже не одно столетие. Меняются политические системы, меняются взгляды на воспитание, семимильными шагами двигается вперед технический прогресс, а функции преподавателя все равно остаются прежними – прививать культуру и любовь к знаниям своим обучающимся.

С первых дней учебы у обучающихся закладывается восприятие преподавателя как авторитетного наставника. Часто случается, что влияние преподавателя способно «перекрыть» авторитет родителей.

Поэтому очень важно, чтобы преподаватель был не только профессионалом в области преподаваемого предмета, но также чутким педагогом и человеком с высокоморальными принципами. Для того чтобы учить детей и прививать им морально-этические нормы, преподавателю необходимо самому обладать качествами, которые он стремится культивировать в своих обучающихся. А зависит это напрямую от всестороннего развития личности педагога.

Что же включает в себя всестороннее развитие личности педагога, какие качества преподавателю важно совершенствовать в себе?

1. Профессионализм в области преподаваемого предмета. Когда педагог досконально знает предмет, это помогает ему уверенно чувствовать себя на уроке. А уверенность в себе – так же одно из важнейших качеств педагога. Наука не стоит на месте, поэтому преподаватель должен быть в курсе всех новостей, касающихся его предмета, а также овладевать новыми техническими средствами.

2. Важным качеством педагога является самообладание, контроль своего настроения и эмоций. Все личные проблемы педагог должен оставлять за пределами кабинета. Так же педагогу пригодятся умение управлять своей мимикой, жестами, голосом, пользуясь этим для более глубокого воздействия на сознание обучающихся. Важно знать меру и быть убедительным, но не переигрывать. Это мастерство, которое оттачивается годами.

3. Личностное развитие педагога не возможно без развития и совершенствования всесторонней эрудиции. К сожалению, не многие молодые преподаватели в наше время, могут похвастаться литературной начитанностью и общей эрудированностью. А всегда нужно быть готовым к тому, что вопросы обучающихся выйдут за рамки изучаемого предмета, и отговорки типа «это не касается сути урока» не всегда сработают.

4. Творческое развитие. Всестороннее развитие личности педагога подразумевает обязательное развитие творческого потенциала преподавателя. Ведь каждый урок – это творческий процесс, в котором преподаватель делится частью своей души.

5. И одно из самых главных условий всестороннего развития педагога – искренняя любовь к детям, желание их понимать и помогать им становиться настоящими людьми.

Это умение, в котором учитель совершенствуется всю жизнь. Каждый новый ученик – это новая история, новые отношения, порой не совсем простые. Педагогический опыт накапливается годами и включает как достижения педагога, так и его ошибки. Хороший педагог учится всю жизнь.

В настоящее время происходит углубление противоречий между требованиями, предъявляемыми к личности и деятельности педагога, и фактическим уровнем готовности выпускников педагогических учебных заведений к выполнению ими своих профессиональных функций; между типовой системой подготовки педагога и индивидуально-творческим характером его деятельности. Неизбежным следствием технократического и экстенсивного подходов в педагогическом образовании стало отчуждение учителя от общества и национальных культур, от школы и ученика. Это привело к резкому снижению социального статуса и престижа педагогической профессии, несоответствию системы подготовки учителя общественным потребностям и обострению образовательных проблем.

Список использованных источников

1. Харламов, И.Ф. Педагогика : учебник для пед. спец. вузов / И.Ф. Харламов. – 7-е изд. – Мн. : Университетское, 2002. – 560 с.
2. Вестник Омского государственного педагогического университета : гуманитарные исследования : Электронный научный журнал. – Выпуск 2006. – Электрон. дан. – Режим доступа : www.omsk.edu.
3. Педагогика : учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. – М. : Педагогическое общество России, 2003. – 608 с.
4. Воспитание. Научные дискуссии и исследования // Сборник научных трудов / под ред. Е.В. Титовой. – СПб. : РГПУ, 2005.
5. Титова, Е.В. Педагогическая методология / Е.В. Титова // Актуальные проблемы педагогической науки. Научоведческий аспект. – СПб, 2001.

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Мельникова Елена Викторовна

Государственное бюджетное образовательное учреждение

«Волгоградский экономико-технический колледж»,

г. Волгоград

Обучение в профессиональном образовательном учреждении – важнейший период социализации человека. Студенческий возраст характеризуется стремлением самостоятельно и активно выбрать тот или иной жизненный стиль и идеал. Поэтому обучение выступает мощным фактором социализации личности студентов и преподавателей.

Именно система образования предоставляет уникальную возможность более или менее спланированного воздействия на процесс формирования жизненных ориентиров молодежи. Во-первых, образование является стержнем, вокруг которого, так или иначе, воссоздается вся система общественного самосознания. Во-вторых, образование несет в себе потенциал для внутреннего развития.

На сферу образования возложена особая задача, заключающаяся в формировании всесторонне развитой личности.

Отдельное внимание занимает физическое воспитание. Физическое воспитание – организованный педагогический процесс, направленный на укрепление здоровья, обучение различным движениям и совершенствование физических качеств, разностороннее развитие физических способностей, формирование и совершенствование жизненно важных для человека двигательных навыков и умений, а также овладение соответствующими знаниями.

Задача преподавателя физической культуры заключается в следующем:

- укрепление и сохранение здоровья, содействие правильному физическому развитию и повышению работоспособности организма;
- формирование и совершенствование двигательных навыков и умений, обучение новым видам движений и сообщение связанных с этим знаний;
- развитие основных двигательных качеств (силы, выносливости, быстроты и ловкости);
- воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы и товарищества, навыков культурного поведения, формирование привычки и воспитание устойчивого интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями;

- привитие гигиенических навыков, сообщение знаний по гигиене физических упражнений и закаливанию;
- привитие организаторских навыков.

Для того, чтобы достичь положительных результатов в поставленных задачах, преподаватель должен знать методологию предмета и общих дидактических принципов, и отдельно как особо важное свойство знание особенностей учащегося. Второе свойство представляет собой преподавательское искусство как личный профессиональный и творческий талант педагога. Одновременно необходимо отметить педагогическую самостоятельность, педагогический такт, стремление к самосовершенствованию.

В основе воспитательного процесса в системе физического воспитания лежат определенные мотивы. Стремление к всестороннему развитию личности, полноценной подготовке к труду и защите Родины, желание внести свой вклад в развитие спорта, прославить свою страну или определенное спортивное общество.

Мотивы проявляются и раскрываются в процессе занятий физической культурой, а это вызывает необходимость разрабатывать и соблюдать специальные нормы спортивной этики; развивать способность преодолевать специфические трудности на пути к спортивным достижениям, воспитывать спортивное трудолюбие, сильную волю и другие личностные качества, и свойства спортивного характера.

Таким образом, любой преподаватель физического воспитания призваны решать задачи по всестороннему развитию личности воспитываемых. Как любой педагогический процесс обучения физической культуры имеет ряд особенностей:

Преподаватель, осуществляя учебно-воспитательную работу, выполняет следующие основные функции:

- 1) управленческую;
- 2) формирующую;
- 3) гностическую;
- 4) регулирующую;
- 5) воспитательную.

Управленческая функция необходима для разносторонней подготовки учащегося, так как обеспечивает ему принятие решений, прогнозирование, организацию, руководство, согласование, контроль и коррекцию.

Учитель осуществляет управление при информационном взаимодействии с учащимися посредством речи. Планы, наставления, советы, указания, замечания, беседы и т. п. – это наиболее распространенные формы управляющей информации со стороны

руководителя. Анализируя информацию, преподаватель принимает управленческие решения, от правильности которых зависит успех его воспитанников.

Формирующая функция направлена на организацию учебно-педагогического процесса для выработки необходимых технико-тактических навыков, развития психических функций, физических качеств и свойств личности. Формирование двигательных актов и психических явлений осуществляется в экстремальных условиях тренировочной и соревновательной деятельности в соответствии с намеченным конечным результатом. На уроках физической культуры конечным результатом является сохранение и укрепление здоровья занимающихся, повышение уровня физической подготовки.

Гностическая функция связана с сообщением необходимых знаний и умений, со стимулированием его познавательной активности.

Регулирующая функция способствует оптимизации действий, процессов, психических состояний личности, организации этических норм поведения.

Воспитательная функция направлена на выработку у студента морально-волевых качеств, нравственных черт характера общественного самосознания.

Для решения воспитательных задач учитель должен сформировать сплоченный дружный коллектив, в котором каждый отдельный его член ощущает общую поддержку, заботу, учится подчинять свои интересы интересам коллектива, понимать и чувствовать радость от общей деятельности и т. д.

Таким образом, формирование гармонически развитой личности требует особого внимания преподавателя.

Список использованных источников

1. Выдрин, В.М. Методические проблемы теории физической культуры / В.М. Выдрин // Теория и практика физической культуры. – 2013. – № 6. – С. 10-12.
2. Лях, В.И. Физическая культура / В.И. Лях, А.А. Зданевич. – М., 2005.
3. Решетников, Н.В. Физическая культура / Н.В. Решетников. – М., 2012.
4. Решетников, Н.В. Физическая Культура : учеб. пособие для студентов СПО / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицин. – М., 2008.

ВОПРОСЫ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ДЛЯ УСПЕШНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНЫХ ПРАКТИК НА БАЗЕ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ МАСТЕРСКИХ ГБПОУ ВКУИИТ

Науменко Юрий Викторович

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Волгоградский колледж управления и новых технологий»,

г. Волгоград

В настоящее время учебно-производственные мастерские колледжа управления и новых технологий готовят студентов технических специальностей, проходящих учебную практику, по следующим квалификациям рабочих профессий – токарь, фрезеровщик, сверловщик, шлифовщик, станочник широкого профиля, оператор станков с ПУ, слесарь по ремонту автомобилей, сборщик деталей и узлов. И хотя приобретение рабочей профессии не является конечной целью обучения студентов в колледже, именно освоение этих компетенций стало злободневной темой, в том числе в рамках дуального образования.

Требования к подготовке студентов, возникшие в связи с подъёмом машиностроительного производства, в том числе в оборонной промышленности, создают исключительно благоприятные условия для положительной мотивации обучающихся к качественному, углубленному освоению как общих, так и профессиональных компетенций, направленных на освоение всего комплекса приобретаемых в колледже знаний, умений и практического опыта в будущей профессиональной деятельности. Это содействует преодолению узкой специализации подготавливаемых специалистов. Преобразования технического оснащения производства на реальных предприятиях обуславливают изменение функций работников, требуют от специалистов умения постоянно приспосабливаться к новым условиям труда. Подготовка всесторонне развитых сотрудников является объективным требованием в настоящее время, которое усиливается в результате научно-технического прогресса и развития компьютерных технологий. Их применение позволяет создавать оборудование, исключая тяжёлый физический труд, что в свою очередь является дополнительной положительной мотивацией для студентов.

Они начинают понимать и чётко осознавать то, что без основательной практической подготовки и тщательного изучения теоретических предметов они не смогут работать в условиях современного производства, в том числе на станках с программным управлением и обрабатывающих центрах, а в авторемонтном

производстве управлять компьютеризированными стендами диагностики двигателей, тормозных систем, ходовой части и т. д.

Обеспечение производства образованными квалифицированными кадрами, которые способны управлять новой техникой, имеет исключительно важное значение для создания условий роста промышленности. Интересы дальнейшего изменения образованностей работников и развитие производительных сил настойчиво требуют повышения квалификации сотрудников и уровня их знаний. В первую очередь это касается качества профессионального образования студентов, вступающих в самостоятельную трудовую жизнь. Это всё прекрасно понимают преподаватели и мастера производственного обучения колледжа и прилагают всё своё мастерство для претворения в жизнь этих задач. Очень важно, для повышения положительной мотивации у студентов при проведении учебных практик, чтобы мастера производственного обучения соблюдали на своих уроках основные дидактические принципы обучения: систематичность, последовательность и наглядность практического обучения, воспитание познавательной активности и самостоятельности учащихся, ответственного отношения к труду и т. д.

Изучение каждого нового раздела программы практики начинается с объяснения его задачи и необходимого минимума теоретического материала. Практические задания выдаются учащимся после обстоятельного ознакомления с рабочими чертежами и техническими условиями на их выполнение.

Наглядность практического обучения обеспечивается личным показом и объяснением мастером производственного обучения приемов выполнения новых операций и трудовых действий, правильной рабочей позы, применения инструментов, способов их заточки, обращения с используемым оборудованием - станками, машинами, механизмами. При этом для лучшего восприятия студентами нового материала многие мастера производственного обучения проводят показ всего сказанного в замедленном темпе, позволяющем сосредоточить внимание практикантов на особенностях выполнения каждого элемента трудового приема и действия в отдельности. Кроме того, мастера производственного обучения широко используют наглядные пособия: плакаты, наборы требуемых инструментов и приспособлений, образцы заданных практикантам изделий в натуре и др.

После того как учащиеся овладели в процессе упражнений трудовыми приёмами, им поручается самостоятельное выполнение учебно-производственных работ. Используемый при этом метод организации производительного труда учащихся, выработки у них профессиональной самостоятельности имеет первостепенное значение

в воспитании сознательного и ответственного отношения к труду, в развитии любви учащихся к своей профессии. Эффективность этого метода в первую очередь зависит от того, насколько обдуманно и тщательно подобраны для студентов учебно-производственные задания, а также от того, осуществляется ли постепенный переход от более легких к более трудным работам, от простых к сложным и т. д.

Во время выполнения студентами упражнений и заданных производственных работ особое значение имеет проводимый мастерами производственного обучения текущий инструктаж учащихся. Такой инструктаж является одной из наиболее эффективных форм индивидуальной работы с ними, оказания своевременной помощи в овладении рабочей профессией. Постоянно наблюдая за работой студентов, мастер производственного обучения может обратить внимание каждого из них на качество выполнения полученного задания, научить способам самоконтроля за правильностью установки инструмента, рабочих приемов, пользования измерительным инструментом, за соблюдением правил техники безопасности и т. п.

Время, выделяемое учащимся на самостоятельное выполнение производственных работ, регламентируется путем установления определенных норм на все трудовые операции. В начальный период учебной практики применяются ученические нормы, которые мастера сами устанавливают с учетом состава учащихся, их возраста, специальности и курса. При этом учитывается также состояние оборудования мастерских, качество заготовок, используемого материала, инструмента и т.п. По мере приобретения студентами трудовых навыков, ученические нормы пересматриваются, повышаются с тем, чтобы в заключительный период учебной практики иметь возможность применять одинаковые для всех студентов данной учебной группы нормы времени, установленные для рабочих профессий соответствующих разрядов. На основании установленных норм времени (выработки) определяется производительность труда учащихся. Этот фактор способствует повышению их ответственности за порученное дело и является основой для организации в группе соревновательного элемента как дополнительного способа повышения мотивации к успешному овладению выбранной специальности.

За последние годы идёт наращивание количества подготавливаемых специалистов в нашем колледже по техническим специальностям. Внедрена новая система дуального образования, которая позволяет более основательно подготовить студентов по рабочим квалификациям за счет увеличенного количества практик (до 50% всего времени обучения), Таким образом, существенно возрастает роль и удельный вес практического обучения в общей системе подготовки квалифицированных кадров,

которым предстоит освоение новой техники. В связи этим мастера производственного обучения постоянно совершенствуют способы и методы практического обучения, повышают свой профессиональный уровень, стажируются на самых передовых предприятиях города Волгограда и Волгоградской области. Выявление эффективных путей развития технического мышления и воспитания творческого отношения к труду студентов нашего колледжа – одна из важнейших задач производственного обучения. Она соответствует требованиям промышленных предприятий – наших социальных партнеров. Им нужен производственник нового типа способный самостоятельно искать, приобретать при необходимости новые знания и умения, имеющего вкус к поиску, творчеству, способного к самообучению.

Постоянное обращение к практике, к лабораторным работам, к эксперименту – закономерная необходимость и потребность при формировании технического мышления. В свою очередь студент развивает в себе способность технически мыслить, более легко и качественно усваивает предполагаемый ему объем знаний и умений, а это является существенной составляющей положительной мотивации как при проведении учебных практик, так и во время учебного процесса.

Важной особенностью технического мышления является оперативность. Условия профессиональной деятельности требует быстрой ориентировки, умения своевременно и эффективно использовать имеющиеся знания и практический опыт. Для развития этих качеств требуется личный пример мастера производственного обучения, его знания, умение самому работать с новой, самой сложной техникой, его способность четко и понятно пояснить всевозможные технические тонкости и нюансы, как в разработке технологического процесса на обрабатываемую деталь, выборе инструмента для его изготовления, подбора необходимого оборудования и расчёта оптимальных режимов резания, так и в умении самому изготовить самую сложную деталь. И тогда, глядя на такую работу мастера студент понимает и осознает, что те трудности которые возникают перед ним в освоении учебной практики являются разрешимыми, что он сам способен научиться преодолевать их, и это в свою очередь является мощным стимулом к успешному освоению им вопросов, возникающих при прохождении практики. Как известно, основой производственного обучения является участие в производственном труде. Поэтому студенты обеспечиваются ежедневными заданиями с видами работ основанными на реальных заказах наших социальных партнеров. Это сводит к минимуму возможность небрежного отношения к выполняемой работе, а осознание того что его труд будет использован в реальном производстве, резко повышает общую мотивацию для правильного и своевременного освоения приёмов и видов работ.

Учебными планами средних специальных учебных заведений предусматривается построение учебного процесса, обеспечивающее постоянную связь теоретического обучения и практической подготовки учащихся. В них наряду с перечнем, объемами и последовательностью предметов, намеченных для изучения, определены также основные условия практического обучения учащихся. Осуществление практической подготовки предусмотрено в виде лабораторных работ и практических занятий по теоретическим предметам, выполнение курсовых проектов и работ, но главным образом в виде прохождения учащимися производственных практик.

По техническим специальностям производственная практика состоит из трех самостоятельных видов практики: учебной, технологической и преддипломной включаемые в соответствующие модули. Исходя из того, что практика является неотъемлемой частью учебного процесса, учебными планами предусмотрено последовательное её проведение с первого до последнего курса обучения. Порядок планирования производственной практики отражен в учебных планах: графике учебного процесса, сводных данных по бюджету времени.

В этих разделах указаны виды практик, модули, курсы и семестры, на которых они проводятся, а также перечень рабочих профессий, по одной из которых учащиеся должны сдать квалификационные испытания на разряд. Как правило, проведение той части учебной практики, которая направлена на привитие учащимся определенных трудовых умений и навыков по рабочей профессии, планируется на 2 и 3 курсах. Заключительный период учебной практики, завершающейся сдачей учащимися квалификационных испытаний на получение разряда по осваиваемой рабочей профессии, планируется на 3 курсе после чего предусматривается прохождение учащимися технологической, а затем преддипломной практики.

Помещенные в учебных планах пояснения дают право учебным заведениям проводить учебную практику не только в сроки, указанные в планах, но и в другие сроки в пределах учебного года. Таким образом, в колледжах в зависимости от профиля подготовки специалистов, от числа учебных групп, проходящих практику, пропускной способности мастерских, имеющегося штата мастеров производственного обучения и других местных условий учебная практика может проводиться концентрированно в несколько периодов и рассредоточено, путем чередования с теоретическими занятиями по дням, неделям или параллельно с теоретическими занятиями. В нашем колледже принято учебные практики проводить концентрированно, что позволяет студентам более углубленно вникнуть в производственный технологический процесс выпуска деталей, проследить весь цикл обработки изделия от отрезания заготовки до контрольной

операции. Обязательным условием при этом является сохранение объема часов, установленного учебными планами на теоретические занятия и учебную практику на соответствующих курсах обучения.

Уровень организации производственной практики студентов во многом зависит от того, насколько продуманно, методически правильно составляются в учебном заведении на каждый учебный год такие планирующие документы, как сводный график учебного процесса всего контингента студентов и график проведения учебной практики непосредственно в его учебных мастерских и на предприятиях наших социальных партнеров. Сводный график составляется на основе графиков учебного процесса, помещенных в учебных планах. Он удобен тем, что наглядно показывает сроки, последовательность и взаимосвязь периодов теоретического обучения и производственной практики студентов по каждой специальности, по которой в колледже ведется обучение, и на каждом курсе. Сводный график помогает четче спланировать по семестрам работу преподавателей и мастеров производственного обучения, в том числе участвующим в выпуске полезной продукции. Как так как вся выпускаемая учебно-производственными мастерскими продукция изготавливается на основе заключенных договоров с предприятиями и в строго оговоренные сроки. Кроме того, сводный график облегчает осуществление планомерного контроля за работой учебно-производственными мастерскими, условиями и качеством проведения каждого модуля производственной практики студентов. Такой график выполняется в крупном масштабе с различной для наглядности окраской условных обозначений всех видов и периодов учебного процесса и вывешивается в учебной части колледжа для сведения всего преподавательского коллектива и на доске объявлений для сведения студентов.

На основе сводного графика учебного процесса составляется отдельный график прохождения студентами учебной практики на базе мастерских. При составлении этого графика принимаются во внимание такие факторы, как состояние материально-технической базы мастерских, их пропускная способность, число практикантов, штат и квалификация мастеров производственного обучения, возможность варьировать в соответствии с пояснениями, помещенными в учебных планах, чередование периодов теоретического и практического обучения, с тем чтобы мастерские использовались в учебных целях в течение всего учебного года и мастера производственного обучения были бы равномерно загружены учебной работой и работой направленной на выпуск полезной продукции.

И так, весь комплекс означенных задач и путей их реализации направлен на то, чтобы обеспечить наиболее комфортные условия для студентов при прохождении ими

практик в учебно-производственных мастерских, повысить общую мотивацию для безусловного решения поставленных перед ними задач по освоению той специальности на которую они пришли учиться.

Есть немало примеров успешной подготовки специалистов высокой квалификации как на базе УПМ, так и в целом по колледжу. Этому есть простое объяснение: в нашем колледже за 65 лет его существования созданы все условия для того чтобы каждый студент, даже случайно поступивший к нам, мог выбрать для себя те направления в освоении которых он может проявить себя наиболее полно, раскрыть свои внутренние способности и реализовать их. Огромную роль в этом играет педагогический состав колледжа, включая мастеров производственного обучения. Так при прохождении учебных практик в УПМ, углубляются и укрепляются те ростки интереса к выбранной профессии, которые воспитываются в нём с 1-го курса. Мастерами производственного обучения проводится огромная работа для того чтобы замотивировать студента к освоению какой-либо из рабочих профессий который осваиваются в УПМ. Для этого ими проводятся мастер-классы, дополнительные занятия с отстающими студентами, со студентами, допустившими пропуски занятий, в том числе по болезни. К каждому студенту применяется индивидуальный подход. На основе анализа выполнения различных заданий, студенту предлагаются те виды работ, которые вызывают у него наибольший интерес и желание более полно и качественно их освоить. Большое значение имеет то обстоятельство, что в настоящее время УПМ оснащены самым современным металлорежущим оборудованием, в том числе токарными станками с ЧПУ и обрабатывающими центрами. Это даёт возможность готовить студентов по самым высоким критериям на основе заявок работодателей и наших социальных партнёров, таких как «Титан», «Баррикады», «Аквामаш», «ВМК», «Маштех» и другие. Требования к подготовке специалистов, на основе заявок социальных партнёров колледжа, предоставляют дополнительную возможность заинтересовать студентов перспективой возможности их будущей трудовой деятельности на передовых предприятиях города.

Список использованных источников

1. Бухарова, Г.Д. Общая профессиональная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.
2. Гриценко, Л.И. Теория и практика обучения: интегративный подход : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М. : Издательский центр Академия», 2008. – 240 с.

3. Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Н.А. Морева. – М : Издательский центр «Академия», 1999. – 304с.

ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ КАК СПОСОБ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ СПО

Орлова Елена Васильевна
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий»,
г. Волгоград

В современном обществе молодое поколение стремится получить качественное и быстрое образование, с целью дальнейшего трудоустройства. В соответствии со статьёй 68 федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования. Но для того, чтобы интеллектуально развить обучающего, преподавателям часто приходится применять в своей учебной деятельности образовательные технологии, такие как игровые, инновационные, информационные, проектные, модульные, технологии проблемного обучения, технологии сотрудничества.

Каждое образовательное учреждение, в лице педагога представляет возможность обучающемуся развить свои не только теоретические навыки, но и практические. Поэтому наши современные студенты находясь на производственных практиках не готовы к реальному общению и разрешению практических ситуаций. В этот момент они могут включить «стопор» и не решить проблему, тем самым не проявив свои профессиональные качества, и в такой момент может возникнуть конфликтная ситуация между клиентом и руководителем организации.

Руководители организаций, ежедневно по многу раз участвующие в деловых коммуникациях, в той или иной степени уже освоили это искусство. Однако именно для управленцев, обеспечивающих совместную и скоординированную работу большого

количества людей, эффективный обмен информацией является основным профессиональным навыком.

Как показывают исследования, руководитель тратит на деловые коммуникации от 50 до 90 % рабочего времени. Ведь большинство задач, которые решают управленцы в своей профессиональной деятельности, требуют эффективного обмена информацией - без этого невозможно создать конструктивные рабочие отношения и добиться взаимопонимания с подчиненными, коллегами, деловыми партнерами и представителями вышестоящих организаций.

Обмен информацией происходит в процессе личных встреч и телефонных разговоров, при составлении деловой корреспонденции и отправке электронных писем. Но ни один из этих способов общения сам по себе не гарантирует достижения полного понимания со стороны визави. Поэтому деловые коммуникации нередко порождают разногласия, на устранение которых впоследствии тратится много сил и времени. «Мы говорим на разных языках», «О чем он только думал?» – подобные фразы наглядно демонстрируют, что общение не увенчалось успехом. Но успех этот зависит в первую очередь от самих собеседников.

Первоначальная роль отведена преподавателю, который непосредственно должен научить обучающегося правилам и стилям делового общения во избежание конфликтной ситуации, так как конфликт предстает собой осознание на уровне отдельного человека, социальной группы или более широкой общности противоречивости процесса взаимодействия и отношений, различий, а то и несовместимости интересов, ценностных оценок и целей, как осмысленное противостояние.

Деловое общение – процесс взаимосвязи и взаимодействия, в котором происходит обмен деятельностью, информацией и опытом, предполагающим достижение определенного результата, решение конкретной проблемы или реализацию определенной цели.

Деловое общение можно условно разделить на **прямое** (непосредственный контакт) и **косвенное** (когда между партнерами существует пространственно-временная дистанция). Прямое деловое общение обладает большей результативностью, силой эмоционального воздействия и внушения, чем косвенное, в нем непосредственно действуют социально-психологические механизмы.

В целом деловое общение **отличается от обыденного** (неформального) тем, что в его процессе ставятся цель и конкретные задачи, которые требуют своего решения. В деловом общении мы не можем прекратить взаимодействие с партнером (по крайней мере, без потерь для обеих сторон). В обычном дружеском общении чаще всего не

ставятся конкретные задачи, не преследуются определенные цели. Такое общение можно прекратить (по желанию участников) в любой момент.

Деловое общение реализуется в различных формах:

- деловая беседа;
- деловые переговоры;
- деловые совещания;
- публичные выступления.

Например, если студента по гуманитарной специальности не научить правильно пользоваться письменными видами делового общения, а это – использование многочисленных служебных документов (деловое письмо, протокол, отчет, справка, докладная и объяснительная записка, акт, заявление, договор, устав, положение, инструкция, решение, распоряжение, указание, приказ, доверенность и др.), будет означать, что у него есть пробел при освоении профессиональной компетенции. А это значит, что востребованность в таком специалисте будет минимальной, и следствием чего возникнут проблемы с дальнейшим трудоустройством.

Поэтому, многие преподаватели на своих занятиях стараются применить проблемные практические ситуации для разрешения конфликтов, и для этого проводят тренинги, научно-практические конференции, чтобы подготовить будущего специалиста к современному социуму. Однако практика показывает, что при всём старании педагогов, именно сам студент не стремится приобрести коммуникативные качества с целью дальнейшего проявления их в профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Ворожейкин, И.Е. Конфликтология : учебник / И.Е. Ворожейкин, А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров. – М. : ИНФРА-М, 2004. – 240 с. – (Высшее образование).
2. Зельдович, Б.З. Деловое общение : учебное пособие / Зельдович Б.З. – М : Издательство «Альфа-Пресс», 2007. – 456 с.
3. Соколова, Г.А. Деловое общение: нет предела совершенству / Г.А. Соколова // Руководитель автономного учреждения. – 2015. – № 2 (февраль).

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ

Павлова Екатерина Борисовна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Волгоградский экономико-технический колледж»,

г. Волгоград

Активное внедрение средств информационных технологий предполагает использование определенного понятийного аппарата, который можно считать устоявшимся. Рассмотрим ряд понятий, получивших в последние годы распространение в сфере информационных и коммуникационных технологий.

Информатизация физкультурного образования – процесс обеспечения сферы физической культуры методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания и используемых в комфортных и здоровье сберегающих условиях.

Информационная технология – практическая часть научной области информатики, представляющая собой совокупность средств, способов, методов автоматизированного сбора, обработки, хранения, передачи, использования и продуцирования информации для получения определенных, заведомо ожидаемых результатов.

Средства информационных и коммуникационных технологий в физической культуре и спорте это программное, программно-аппаратные и технические средства и устройства. Они функционирующие на базе микропроцессорной, вычислительной техники, современных средств и систем транслирования информации и информационного обмена, а также обеспечивающие операции по сбору, накоплению, хранению, обработке, передаче и продуцированию информации и доступ к информационным ресурсам компьютерных сетей.

Средства информатизации и коммуникации физкультурно-образовательного назначения – средства информационных и коммуникационных технологий, используемые вместе с учебно-методическими, нормативно-техническими и организационно-инструктивными материалами, которые обеспечивают реализацию оптимальной технологии их педагогического использования.

Программно-педагогические средства в физической культуре и спорте, в которых отражается некоторая предметная область, в той или иной мере реализуется технология

ее изучения, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности. Применение программно-педагогических средств ориентировано на решение определенной учебной проблемы, требующей ее изучения или разрешения; осуществление некоторой деятельности с объектной средой; осуществление деятельности в конкретной предметной среде. Современные программно-педагогические средства реализуются на базе технологии мультимедиа.

Информационно-коммуникационная физкультурная среда, это совокупность условий, способствующих возникновению и развитию процессов учебного информационного воздействия между обучаемым, преподавателем и информационными технологиями, формированию познавательной активности обучаемого при условии наполнения компонентов среды предметным содержанием.

Технология телекоммуникации в физической культуре и спорте, это совокупность приемов, методов, способов и средств обработки, информационного обмена, транспортировки и транслирования информации, представленной в любом виде.

Компьютерная визуализация учебной информации по физической культуре – наглядное представление на экране объекта, его основных частей или моделей, а при необходимости – представление графической интерпретации исследуемой закономерности изучаемого объекта или процесса в развитии, во временном и в пространственном движении.

Список использованных источников

1. Богданов, В. М. Использование современных информационных технологий в теоретической и методико-практической подготовке студентов по физическому воспитанию / В. М. Богданов, В. С. Пономарев, А. В. Соловов // Матер. всерос. науч.-практ. конф. – СПб, 2010.
2. Зайцева, Т. И. Информационные технологии в образовании / Т. И. Зайцева, О. Ю. Смирнова. – М., 2010.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА И ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Прокофьева Татьяна Фёдоровна

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

«Волгоградский медицинский колледж»,

г. Волгоград

Владение определенными профессиональными знаниями, умениями и навыками не является в настоящее время единственным показателем квалифицированности и профессионализма. Современному специалисту необходимо быть интеллектуально и духовно развитой личностью, самостоятельной и ответственной, способной к сотрудничеству. Вместе с тем сегодня возрастают требования и к уровню профессионального саморазвития педагога.

Исходя из современных требований можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

1. Изучение профессионального стандарта «Педагог профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного профессионального образования».

2. Работа в методических объединениях. Обсуждение на заседаниях учебно-методических объединений специальной литературы (журналы «Среднее профессиональное образование», «Специалист» и др.); методических докладов; новых нормативных документов, регламентирующих деятельность преподавателя в колледже; посещение и анализ занятий коллег, обмен опытом.

3. Регулярное, один раз в три года, прохождение повышения квалификации на базе Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Волгоградская государственная академия последипломного образования», на базе Волгоградского государственного медицинского университета на кафедре ФУВ.

4. Использование условий, созданных в колледже. Посещение школы педагогического мастерства.

5. Индивидуальная самообразовательная работа:

✓ Формирование портфолио. Портфолио – это отражение профессиональной деятельности, в процессе формирования которого происходит самооценивание и осознается необходимость саморазвития. С помощью портфолио решается проблема аттестации педагога, т. к. здесь собираются и обобщаются результаты профессиональной

деятельности. Создание портфолио – хорошая мотивационная основа деятельности педагога и развития его профессиональной компетентности. А чтобы создать портфолио, необходимо иметь положительные результаты работы со студентами и достижения самого педагога. Имея хорошее портфолио, можно принимать участие в различных конкурсах.

✓ Обобщение собственного опыта «Развитие у обучающихся творческих способностей, способностей к научной деятельности». Анализ собственного педагогического опыта активизирует профессиональное саморазвитие педагога, в результате чего развиваются навыки исследовательской деятельности, которые затем интегрируются в педагогическую деятельность.

✓ Ежегодное в рамках транслирования опыта проведение мастер-класса для участников региональной выставки «Медицина и здравоохранение. Здоровье мамы и малыша». Тема «Уход за полостью рта». Это показатель зрелости педагога, демонстрация высокого уровня профессионального мастерства.

✓ Участие в конкурсах (Всероссийский профессиональный конкурс методических разработок «Методический потенциал в современном профессиональном образовании», Общероссийский конкурс «Интеллектуал»).

✓ Освоение новых педагогических технологий: личностно-ориентированные, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, проектные, игровые. Овладение новыми технологиями способствует созданию атмосферы поиска и экспериментирования в образовательном учреждении, эвристической среды, благоприятной для развития творчества и профессиональной активности педагогов и учащихся.

Соответственно именно педагог, способный постоянно трудиться в режиме собственного саморазвития, может сформировать конкурентоспособную личность будущего работника. Одна из основных задач преподавателя – развитие творческих способностей обучающихся, развитие способностей к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания, творчески их использовать на основе известных или вновь созданных способов и средств деятельности.

Именно поэтому формирование навыков учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности учащихся – одна из актуальных задач современного образования. Она предусматривает достижение следующих учебных и воспитательных задач:

– развитие творческих способностей учащихся и выработка у них исследовательских навыков;

- формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения учебных исследований;
- обеспечение реализации творческого потенциала учащихся;
- воспитание целеустремлённости и системности в учебной деятельности;
- помощь в профессиональной ориентации;
- самоутверждение учащихся через достижение поставленной цели.

С целью создания условий для развития личностного потенциала студентов, автором был организован студенческий научный кружок «Стоматология профилактическая». Целью исследования явилась оценка стоматологической комплаентности у студентов-зубных техников нашего колледжа. Итогом явилось участие студентов в научно-практической интернет-конференции по итогам работы СНО «Здоровье человека-важнейший фактор успешного личностного и профессионального развития». Ежегодно студенты привлекаются к участию в региональной выставке «Медицина и здравоохранение. Здоровье мамы и малыша» для проведения мастер-класса «Уход за полостью рта»; участвуют в конкурсе профессионального мастерства, выполняют выпускные квалификационные работы.

В своей работе я использую различные методы обучения: словесные (лекция, инструктаж, проблемный метод), которые дают возможность задать высокий уровень теоретических знаний; наглядные (демонстрации, иллюстрации, просмотр видеоматериалов), позволяющие активизировать студентов; практические (самостоятельная работа, решение задач, работа с источниками информации), которые формируют практические умения, создавая одновременно широкий простор для творчества.

Деятельность студентов при изучении дисциплин «Анатомия и физиология человека», «Основы патологии» предполагает теоретические и практические занятия, аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Самостоятельную работу студенты выполняют в виде подготовки рефератов, дополнительных сообщений, докладов, презентаций, составления и решения кроссвордов, ситуационных задач по темам учебных дисциплин и др. Все виды учебных материалов, обеспечивающих самостоятельную работу студентов по дисциплинам «Анатомия и физиология человека», «Основы патологии», а также лучшие результаты находятся в аудитории. Это позволяет обучающимся свободно обращаться к ним не только во время занятий, но и в период подготовки к зачетам и экзаменам, дополнительных занятий и отработок, что создает устойчивую мотивацию к обучению. Самостоятельная работа учащихся активизирует различные формы восприятия и усвоения учебного материала, повышает культуру

умственного труда, развивает умение самостоятельно приобретать и углублять знания, воспитывает чувство ответственности, столь необходимое в будущей профессиональной деятельности. Оптимальное использование всех её форм помогает успешно решить те задачи, которые ставятся перед средними профессиональными образовательными учреждениями.

Творческую деятельность рассматриваю как деятельность, способствующую развитию целого комплекса качеств творческой личности: умственной активности, стремления добывать знания, необходимые для выполнения конкретной практической работы, самостоятельность в выборе и решении задачи, трудолюбие, способность видеть главное. У каждого обучающегося есть способности и таланты, которые мы, педагоги, должны увидеть, раскрыть и развивать.

Список использованных источников

1. Белогурова, В.А. Методические рекомендации по составлению творческих заданий для активных форм обучения / В.А. Белогурова // Гл. мед. сестра. – 2014. – № 2. – С. 44-49.
2. Зайцева, Н.Н. Научно-методические основы организации компетентностно-ориентированных учебных занятий в системе среднего профессионального образования : учебно-методическое пособие / Н.Н. Зайцева, Н.А. Степина. – Волгоград : Изд-во ВГПО, 2016. – 111 с.
3. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения : учебник и практикум / Ю.Н. Лапыгин. – М. : Юрайт, 2016. – 248 с.
4. Логинова, А. Самостоятельная работа студентов, как важная часть подготовки компетентного специалиста / А. Логинова // Вестник СПО. – 2013. – № 2. – С. 4.
5. Первалова, Л. Л. Воспитание творческой личности в контексте гуманизации образования / Л. Л. Первалова // Философские проблемы воспитания молодежи : труды региональной научно-практической конференции. – Томск: Изд-во Томского политехнического ун-та, 2002. – С. 169. – 173.
6. Попов, В.В. Креативная педагогика. Методология, теория, практика : учебник / д. т. н., проф. В. В. Попов, акад. РАО Ю. Г. Круглов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 319 с. : ил.

ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Сомова Елена Геннадиевна

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Волгоградский колледж управления и новых технологий,

г. Волгоград

Изменения социально-экономического характера, которые происходят в современном обществе за последние десятилетия, ощутимо изменили его социокультурную жизнь. Современные компьютеры управляют сложными процессами, решают труднейшие задачи, предсказывают погоду, отправляют почти мгновенно сообщения по электронной почте, осуществляют поиск интересующей информации и т. д. Вместе с тем эта искусственная среда, порождает множество трудно решаемых глобальных проблем: экологические проблемы; вооруженные конфликты и терроризм; наркомания и СПИД; рост правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних; увеличивающийся разрыв между богатством и бедностью и др. И именно в этом обществе воспитываются наши дети, и развивается современная молодежь.

Духовно-нравственное развитие человека оказывает существенное влияние на его жизнь в целом. Духовное развитие личности формирует новые чувства, открывает новые мыслительные способности. У человека появляются более высокие потребности, которые он стремится удовлетворить. И именно в этот момент вместе с желанием удовлетворять свои обычные физиологические потребности, которые ведут лишь к потреблению и разрушению, появляется радость созидания.

Духовно-нравственное развитие как раз и способствует формированию у человека необходимых для созидания конкретных качеств и делает из него как биологического существа – личность. Но в итоге любой человек желает и стремится жить в обществе. Общественное существование наполняет смыслом его пребывание на земле. Находясь в обществе, он начинает проявлять общественное сознание, которое выражается в его общественно-полезном труде.

Современное состояние нравственного развития молодых людей уже давно внушает опасения у тех, кто постоянно общается с ними, это – родители, преподаватели, психологи, специалисты по делам несовершеннолетних и многие другие взрослые.

Молодежь – это тот слой населения, который, как правило, имеет наивысшие потребности, и ее потребности становятся стимулом развития, как для нее самой, так и для общества в целом.

Прежде чем занять свое место в обществе молодой человек должен достичь определенного духовно нравственного уровня развития, ведь только тогда он сможет в полной мере жить, работать, создавать свою семью, добиваться чего-то и стремиться к большему.

У современного молодого человека слишком много свободы, которая реализуется в то время, когда совершается выбор: пойти в кино, или на конференцию, ссориться, или мириться, отдать, или забрать? Сегодня налицо выбор за потреблением, что неизбежно ведет к саморазрушению.

Ещё не нужно забывать об особой молодежной субкультуре, которая является частью общей культуры, системы ценностей, традиций, обычаев, присущих этой социальной группе. В ней, как правило, отсутствует избирательность в культурном поведении, преобладают стереотипы и групповое «соглашательство». Молодежная субкультура обладает своим языком, особой модой, искусством и стилем поведения. Все больше она становится неформальной культурой, носителями которой выступают неформальные подростковые группы. Возникает это вследствие того, что у современной молодежи отдых и досуг – ведущая форма жизнедеятельности, она вытеснила труд как важнейшую потребность. От удовлетворенностью досугом, теперь зависит удовлетворенность жизнью в целом.

Помимо всего сказанного, согласно исследованиям, проведенным среди выпускников общеобразовательных школ, молодые люди слишком много ждут от жизни. В своих ожиданиях, связанных с будущей профессиональной деятельностью и семьей, старшеклассники достаточно реалистичны. Зато в сфере образования, социального продвижения и материального благополучия их притязания зачастую завышены: они ждут слишком многого или слишком быстро. При этом высокий уровень социальных и потребительских притязаний не подкрепляется столь же высокими профессиональными устремлениями. У многих ребят желание больше получать и иметь не сочетается с психологической готовностью к более трудному, квалифицированному и производительному труду.

Настораживает также недостаточная конкретность профессиональных планов старшеклассников. Вполне реалистично оценивая последовательность своих будущих жизненных достижений (продвижение по службе, рост заработной платы, приобретение собственной квартиры, машины и т. д.), выпускники чрезмерно оптимистичны в определении возможных сроков их осуществления. При этом девушки ожидают достижений во всех сферах жизни в более раннем возрасте, чем юноши, проявляя тем

самым недостаточную готовность к реальным трудностям и проблемам будущей самостоятельной жизни.

Главное противоречие жизненной перспективы молодых людей – недостаточная самостоятельность и готовность к самоотдаче ради будущей реализации своих жизненных целей. Отчасти это объясняется возрастными особенностями и естественным юношеским оптимизмом.

Цели, которые ставят перед собой будущие выпускники, оставаясь не проверенными их реальными возможностями, нередко оказываются ложными, страдают «фантазийностью». Порой, едва опробовав нечто, молодые люди испытывают разочарование и в намеченных планах, и в самих себе. Вместо того чтобы в этой критической ситуации мобилизовать себя, многие из них склоняются к сомнительным жизненным концепциям («можно работать дворником и всего себя отдавать занятиям литературой»). Намечаемая перспектива формулируется то слишком конкретно (стать именно таким-то специалистом, поступить на такой-то факультет), то, напротив чересчур обще («служить прогрессу человечества, быть полезным обществу человеком»). В первом случае, она оказывается недостаточно гибкой для того, чтобы её реализация завершилась успехом, во втором своей неопределённостью затрудняет необходимую для успешного самоопределения концентрацию сил...

Еще одна проблема заключается в том, что собственным духовно-нравственным развитием не занимается, прежде всего, сама власть, и когда обнаруживается отсутствие реальных материальных результатов ее деятельности, серьезно обостряются всевозможные проблемы общественного бытия, и власть ударяется в откровенное морализаторство. Она заявляет о необходимости каждому следовать нравственным законам, призывает общественность провозгласить некий свод правил и выступить со специальными обращениями к народу об обязательности их исполнения.

Духовность не бывает спонтанной и достигается в процессе работы человека над собой. Роли педагога-учителя в духовно-нравственном воспитании молодежи уделяется самое пристальное внимание. Одним из самых важных факторов успешного развития личности молодого человека-студента является личный пример преподавателя. Нравственный и профессиональный авторитет педагога имеет ключевое значение в деле воспитания духовно-нравственного, ответственного, инициативного гражданина России.

Но ведь, если разобраться в какой среде воспитывается и развивается современная молодежь, ведь их окружение - это мы: родители, педагоги. А каков наш с вами духовный потенциал, ведь именно мы призваны воспитывать молодое поколение? Большинство из

нас достаточно далеки от идеалов духовно-нравственной культуры. Ведь часто коррупция, взяточничество, безнравственность – это большие проблемы учебных заведений. Как заставить студента бросить курить, если преподаватель не скрывает своей пагубной привычки. А научить педагогов, родителей, и других людей, окружающих подрастающее поколение, духовности и нравственности уже нельзя. И такие педагоги, даже владея самыми современными методиками, не смогут заложить духовно-нравственное начало у своих воспитанников.

Одним из наиболее важных факторов модернизации России является духовно-нравственное развитие личности её гражданина. Создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни, невозможно. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей. Воспитание человека, укрепление его интереса к жизни, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

В заключение хочу заметить, что человек не рождается богатым в духовном и нравственном смысле, поэтому нужно внешнее воздействие преподавателей, родителей, психологов, всей образовательной среды. Для активной реализации духовно-нравственного воспитания необходимо вернуться к практике следования «Правилам поведения студентов». Эти правила нужно знать каждому наизусть, а их выполнение должно тактично, но твердо контролироваться всеми участниками образовательного процесса.

Забота об уровне духовно-нравственного развития и физического здоровья молодого человека - это задача непременно каждого члена общества. Ведь, в конечном счете, он заботится о той среде, в которой будет жить сам и его собственные дети. Личный пример любящего и справедливого педагога, как бы невзначай рекомендованные книги и фильмы духовного содержания, без осуждения нравственная оценка событий – вот, на мой взгляд, инструменты духовно-нравственного развития молодежи, которые может использовать педагог.

Список использованных источников

1. Дзизов, А. Духовно-нравственный путь развития России и молодежи [Электронный ресурс] / Дзизов А., Ветошкин А. – Электрон. дан. – Режим доступа : http://ruskline.ru/analitika/2010/12/28/duhovnonravstvennyj_put_razvitiya_rossii_i_molodezhi/.

2. Психолого-педагогическая аспекты духовно-нравственного развития современной молодежи : сборник материалов Международной научно-практической конференции. г. Псков, 17-18 ноября 2011 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/924034/>.

3. Степаненкова, О. А. Духовно-нравственное развитие и воспитание молодежи [Электронный ресурс] / О. А. Степаненкова. – Режим доступа : [http://fostu.ucoz.ru/publ/obuchenie i vospitanie/2 dukhovno npravstvennoe vospitanie v sisteme obrazovaniya](http://fostu.ucoz.ru/publ/obuchenie_i_vospitanie/2_dukhovno_nravstvennoe_vospitanie_v_sisteme_obrazovaniya).

4. Чевозерова, Г.В. Философский аспект концепции духовно-нравственного развития молодежи / Г. В. Чевозерова // Научно-культурологический журнал. –2016. – № 16.



Инновационная деятельность педагогов в современном образовательном пространстве системы СПО как инструмент повышения профессионального мастерства

Инновационные процессы в системе профессионального образования: стратегия, теория и практика развития

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Земцова Наталья Васильевна

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Волгоградский колледж управления и новых технологий»,

г. Волгоград

Приоритетные направления, соответствующие для системы образования в России на современном этапе развития, особенно выделяют инновационную роль образования в обеспечении страны компетентными специалистами.

Инновационные перемены в области профессионального образования обуславливаются, в том числе и требованиями нанимателей на рынке труда, таковыми как: высочайшая степень трудоспособности специалиста и самоорганизации; подготовленность к напряженной работе в динамичной среде; рвение к профессиональному и материальному росту; доброжелательность, стрессоустойчивость энергичность, ответственность; грамотная устная и письменная речь; стремление действовать в команде.

Реализации данных требований содействуют педагогические инновации. Инновации в образовательной деятельности – это внедрение новейших познаний, приёмов, подходов, технологий и способов функционального и интерактивного обучения.

Нередко на своих занятиях я применяю *инновации в способах и формах обучения*, которые нацелены на обширное взаимодействие студентов не только с педагогом, но и друг с другом. Чаще всего это функциональные и интерактивные способы обучения, как проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная активность, творческие поручения, способ проектов, «каждый обучает каждого», а еще обучение на базе применения информационных технологий.

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий позволяет мне проработать глубину и прочность познаний у студентов, зафиксировать умения и навыки в различных областях деятельности; совершенствовать технологическое мышление, умения без помощи других планировать свою учебную, самообразовательную активность; воспитывать привычки четкого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

Внедрение на занятиях мультимедийного проектора при изучении абстрактного материала, дает мне вероятность создать качественно новую информационно-

образовательную базу для развития и совершенствования системы усвоения учебного материала студентами, а еще при выполнении практических заданий и курсового проектирования применять более эффективные, последовательные действия, требующие наименьших затрат времени, материальных и интеллектуальных ресурсов для достижения поставленных перед студентами целей.

Однако есть и трудность применения информационных технологий в преподавании дисциплин и модулей: неимение готовых к применению на занятиях материалов, трудозатратность разработки уроков с использованием информационных технологий, разобщенность и неимение обмена опытом между преподавателями специальных дисциплин, недостаточная техническая основа для проведения занятий и быстрое обновление информационных технологий. В крайнем случае выручает современный мобильный телефон – миникомпьютер, который дает вероятность существенно ускорить процесс умственной деятельности каждого студента, автоматизировать его труд, так как нынешние студенты чрезвычайно мало читают печатные издания, а общаются между собой постоянно посредством сотовой связи.

На сегодня также актуальны *инновации в общей деятельности педагога и студента*. С внедрением в учебно-воспитательный процесс стандартов нового поколения педагог должен выполнять функции координатора, консультанта, советчика, воспитателя, а не главного источника информации для студентов.

Обучение студентов профессиональным умениям мною исполняются посредством курсового проектирования. Курсовой проект сообразно профессиональному модулю является одним из главных видов учебных занятий и формой контроля учебной работы студентов. Технологию работы над курсовым проектом стремлюсь с каждым годом улучшать. Курсовое проектирование – это главный вид познавательной деятельности студентов, оно содействует развитию у студентов самостоятельных решений, умение выискивать ответы на появляющиеся вопросы, проверять вероятность правильности своих ответов, при разборе информации, умению работать со справочной и технической литературой.

Работа над курсовым проектом дает вероятность студентам выразить учебно-познавательные, информационные, социально-трудовые познания и навыки, коммуникативную дееспособность, которые определяют в дальнейшем успешность функционирования специалиста в условиях профессиональной жизнедеятельности. Студент, видя, достигнутые итоги, осознает свою работу как подходящую и востребованную, достигнутые итоги помогают осмыслить, что познания необходимое

средство, обеспечивающее дееспособность человека воспринимать решения, приспосабливаться в социуме, сформировывают убежденность в себе как в специалисте.

Принципиальный шаг курсового проектирования - защита проекта. Для почти всех наших студентов это первое в жизни общественное выступление, когда необходимо не просто грамотно рассказать заученный текст, а ответить на вопросы оппонентов, верно их доказать, защитить свои решения. Это первый опыт в подготовке к итоговой государственной аттестации.

Мне как педагогу курсовое проектирование дает вероятность иметь объективную картину уровня познаний студентов по профессиональному модулю и междисциплинарным курсам, входящим в него, оценить сформированную ситуацию, внести нужные коррективы.

В преподавательской деятельности мною реализуются *инновационные способы оценивания* образовательного итога, среди которых рейтинговая оценка и создание портфолио.

Рейтинговая система оценки и контроля предназначена для повышения объективности и достоверности, более глубокой оценки уровня подготовки студентов.

Это еще и способ мотивации студента к равномерной и активной работе, в том числе самостоятельной. Применение такой системы оценивания повышает качество подготовки студентов путем управления их учебной деятельностью в период всего времени обучения.

Наличие портфолио у студента, позволяет оценить уровень сформированности общих и профессиональных компетенций и качество его подготовки к будущей деятельности. При этом портфолио не должно влиять на итоговую оценку, однако в случае возникновения неоднозначных ситуаций может быть применено при её выставлении.

Инновационная активность педагога не возможна без повышения научно-методического мировоззрения, постоянного развития творческого потенциала, и еще обмена и распространения опыта.

Повышением квалификации занимаюсь регулярно, проходя курсы обучения сообразно профилю преподаваемых дисциплин и потребностей в совершенствовании собственных профессиональных компетенций. А также, являясь преподавателем специальных дисциплин, прохожу стажировку на ведущем предприятии города с целью совершенствования своего профессионального мастерства при исследовании передового опыта. В итоге стажировки приобретает полезный опыт в рамках преподаваемых

профессиональных модулей, нужный для качественной подготовки востребованных и конкурентоспособных специалистов на рынке труда.

В контексте инновационной стратегии целостного педагогического процесса значительно растет роль педагогов как конкретных носителей новаторских процессов. При всем многообразии технологий обучения: дидактических, компьютерных, проблемных, модульных и остальных – осуществление ведущих педагогических функций остается за преподавателем. Это может быть роль консультанта, советчика, воспитателя и т. п. Неоспорим тот факт, что для удачного проведения современного урока нужно осознать заново свою позицию, понять, зачем и для чего необходимы изменения, и, обязательно, измениться самому.

Таким образом, используя инновационные обучающие технологии в образовательном процессе, каждый педагог делает его более полным, интересным и насыщенным. Непрерывная работа и творческое проявление каждого преподавателя обязательно благоприятно отразится на качестве обучения и конкурентоспособности выпускников средне специальных учебных заведений.

Список использованных источников

1. Киричек, К.А. Инновационная деятельность преподавателей в современном образовательном процессе системы СПО [Электронный ресурс] / К. А. Киричек // Современная педагогика. – 2014. – № 11. – URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2014/11/2996>. – (Дата обращения: 20.04.2017).

СОПОСТОВЛЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР) И ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА, ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ

Колесникова Л.Ю., Макарова Н.Н.

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Себряковский технологический техникум»,*

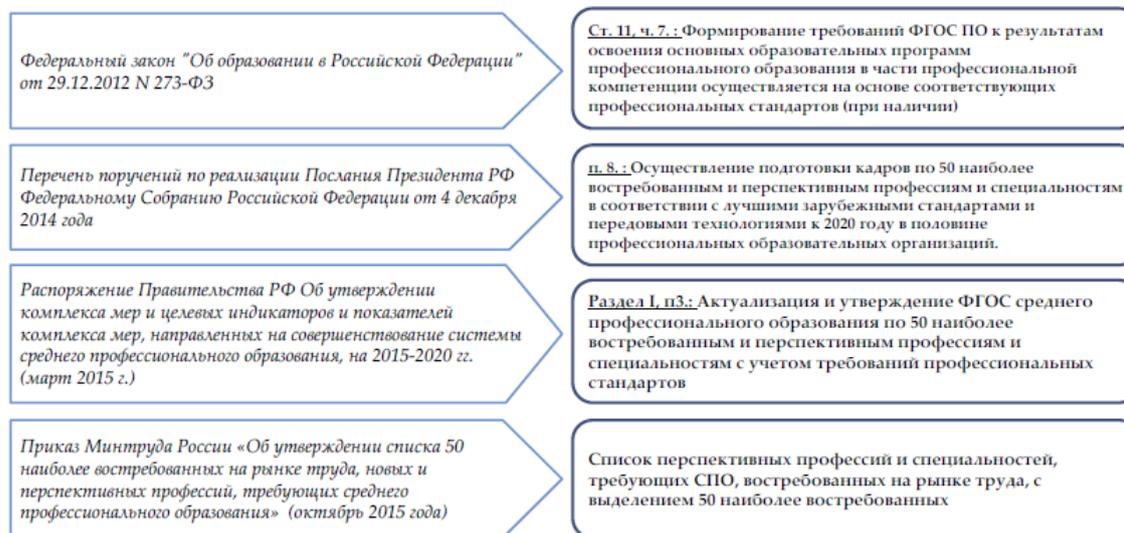
г. Михайловка

Совершенствование системы среднего профессионального образования включает подготовку кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями уже к

2020 году. Топ-50 востребованных и перспективных профессий будет использоваться для разработки и актуализации профессиональных стандартов, федеральных государственных образовательных стандартов и отдельных образовательных программ.

Нормативные основания введения ФГОС по ТОП -50 заложены [1]:

Таблица 1



Основные особенности нового макета ФГО СПО:

- введён новый состав универсальных компетенций;
- повышена академическая свобода образовательных организаций в части формирования структуры и содержания образования;
- введены дополнительные требования к опыту практической деятельности педагогических работников;
- введены зачетные единицы;
- введена новая форма государственной итоговой аттестации – демонстрационный экзамен.

Демонстрационный экзамен проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, практического опыта, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия. Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур. Прежде всего, соответствующая процедура обеспечивает качественную экспертную оценку в соответствии с международными

стандартами, так как в предлагаемой модели экспертное участие, в том числе представителей работодателей требует подтверждения квалификации по стандартам Ворлдскиллс Россия.

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

- одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартам подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов Ворлдскиллс без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;

- подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации;

- одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий квалификацию, признаваемый предприятиями, осуществляющими деятельность в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Для образовательных организаций проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена – это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава, а также направления деятельности, в соответствии с которыми определить точки роста и дальнейшего развития.

Предприятия, участвующие в оценке экзамена, по его результатам могут осуществить подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки, а также определить образовательные организации для сотрудничества в области подготовки и обучения персонала.

Члены экзаменационной комиссии при выполнении демонстрационного экзамена выполняют следующие функции:

- до экзамена проходят инструктаж о порядке проведения демонстрационного экзамена;

- проводят осмотр и приемку рабочего места (по акту), где будет проводиться демонстрационный экзамен, подписывают акт приемки рабочего места;

- в процессе выполнения работ внимательно наблюдают за трудовыми действиями и результатами работ выпускника;

- по завершении демонстрационного экзамена оценивают компетенции выпускника,
- заполняют протокол результатов демонстрационного экзамена [2].

Таблица 2

Сопоставление ВКР и демонстрационного экзамена

Положение	ВКР	ДЭ
Цель экзамена	Оценка соответствия результатов освоения студентами образовательной программы СПО соответствующим требованиям ФГОС СПО	Оценка и подтверждение квалификации выпускника для выполнения работ в одной из областей трудовой деятельности в соответствии с ПС или ЕТКС
Продолжительность проведения	6 недель	от 1 дня до 1 месяца
Место проведения	В ПОО	На рабочем месте (предприятие, с которым заключен договор или специальная площадка)
Организатор экзамена	Профессиональная образовательная организация, на базе которой проводится экзамен	Профессиональная образовательная организация. Базовая организация – предприятие, на рабочем месте которого проводится экзамен по договору с ПОО
Условия допуска к экзамену	К ГИА допускается студент, не имеющий академической задолженности и выполнявший учебный план	Оценка квалификации может осуществляться: <ul style="list-style-type: none"> - по результатам профессиональной подготовки в профессиональной образовательной организации; - по завершении краткосрочных курсов повышения квалификации в системе дополнительного профессионального образования; - по результатам обучения на рабочем месте под руководством наставника; - по результатам самообучения

Состав экзамена	Дипломный проект	Выполнение работ на рабочем месте по согласованным заранее критериям
Структура аттестационной комиссии	Государственная экзаменационная комиссия создается ПОО по каждой образовательной программе. Состав членов комиссии утверждает учредитель ПОО.	Экспертная комиссия состоит из ведущих специалистов базовой организации (2 эксперта) и представителя ПОО – организатора (один преподаватель).

Ведомость оценок разрабатывается экспертами по соответствующей компетенции и предоставляется в РКЦ не позднее, чем за 2 недели до официальной даты начала ДЭ. Ведомость оценок в табличной форме содержит: критерии оценки по определенной компетенции по каждому студенту, вес в баллах по каждому критерию, поля подсчета и итоговых результатов. В процессе оценки выполненных работ члены комиссии заполняют поля критериев, выставляя вес в баллах от 0 до 100. Оценивание не должно проводиться в присутствии студента, если иное не указано в Техническом описании. Члены экзаменационной комиссии подписывают итоговый протокол. Все выполненные задания необходимо хранить до того момента, пока результаты ДЭ не будут утверждены РКЦ. При невозможности хранения выполненных заданий по техническим причинам, делаются фотографии под контролем главных экспертов. По завершении ДЭ РКЦ выдает студентам сертификаты с указанием набранных баллов, а членам комиссии – сертификаты эксперта соответствующей компетенции.

Список использованных источников

1. Павлова О.А. Демонстрационный экзамен [Электронный ресурс]/ О.А. Павлова // Центр развития профессионального образования РЦМРПО : сайт. – URL: <https://docviewer.yandex.ru>. – (Дата обращения: 23.04.2017).
2. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации 2013-2020 гг. (одобрено Коллегией Минобрнауки России (протокол от 18 июля 2013 г. № ПК – 5 вн.).

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ППО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ

Коновалова Татьяна Юрьевна,

Коновалов Олег Владимирович

государственное профессиональное образовательное учреждение

«Волгоградский колледж управления и новых технологий»,

г. Волгоград

Основой целью среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда.

Традиционная подготовка выпускников, уже не удовлетворяет современные требования развивающейся промышленности. Основой образования должны стать не только учебные дисциплины, а еще способы мышления и деятельности. Образовательные организации должны не только выпустить специалиста, но и адаптировать его к условиям конкретной производственной среды, сделать его способным самостоятельно принимать управленческие решения.

В связи с внесением изменений в федеральные образовательные стандарты в сторону увеличения практического обучения, появилась возможность широко использовать элементы дуального обучения при подготовке квалифицированных рабочих.

Построение системы дуальной подготовки будущих трудовых кадров, ориентированной на реальные потребности рынка труда и конкретных промышленных предприятий, позволит на качественно новой основе обеспечить взаимодействие профессиональных образовательных организаций и предприятий и тем самым обеспечить требуемое качество подготовки специалистов.

В 2014 году Министерством образования и науки РФ и Агентством стратегических инициатив по продвижению новых проектов колледжу присвоен статус Федеральной инновационной площадки (ФИП). Тема программы инновационной площадки в рамках реализации проекта «Подготовка рабочих кадров, соответствующих высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования в Волгоградской области»: «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичного производства на предприятии оборонно-промышленного комплекса Волгоградской области ОАО «Центральное конструкторское бюро «Титан» Федеральный научно-производственный центр, на основе дуального образования» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

специальности Технология машиностроения. Цели программы: развитие модели подготовки профессиональных кадров по отрасли: «Машиностроение» для ОАО «Центральное конструкторское бюро «Титан», ориентированных на высокотехнологичное производство, применяемое на предприятии оборонно-промышленного комплекса (ОПК); внедрение прогрессивных образовательных технологий при подготовке специалистов и рабочих кадров совместно с ОАО ЦКБ «Титан» для удовлетворения потребности высокотехнологичного промышленного производства предприятия; оказание содействия в решении проблемы кадрового обеспечения ОАО ЦКБ «Титан», других предприятий ОПК за счет подготовленных специалистов и рабочих кадров по системе дуального образования; создание условий для ускоренной адаптации выпускников ГБПОУ ВКУиНТ, обучающихся по дуальной форме на современном технологическом оборудовании. В ходе реализации проекта учебные планы программ подготовки специалистов среднего звена были составлены таким образом, что студенты половину всего своего учебного времени посвящают практике на предприятии, где они в дальнейшем будут работать. График учебного процесса разрабатывался с учетом специфики ОАО «ЦКБ «Титан» и требований к компетентности и квалификации обучаемого. Так же были разработаны рабочие программы и контрольно- оценочные средства по учебным дисциплинам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС. Прохождение учебной практики запланировано в учебно-производственных мастерских колледжа, где размещено современное металлообрабатывающее оборудование аналог которого установлен на производственных площадях ОАО «ЦКБ «Титан». Работая в мастерских, студенты принимают непосредственное участие в выпуске полезной металлопродукции, заказчиками которой являются предприятия и организации города Волгограда и области, в том числе и ОАО «ЦКБ «Титан».

Анализ результатов применения дуального обучения в колледже позволяет сделать вывод, что:

- выпускники, проходившие производственную практику на ОАО «ЦКБ «Титан» остаются там работать;
- выпускники быстрее адаптируются в новых производственных условиях;
- предприятие имеет возможность получить специалиста, для конкретного рабочего места, поэтому профессиональная подготовка выпускников соответствует запросам конкретного предприятия. Преимущества подобного партнерства, как для колледжа, так и для предприятия очевидны.

В новых условиях процесс обучения приобретает новый смысл, превращаясь в процесс приобретения знаний, умений, навыков и опыта деятельности с целью достижения профессиональных социально-значимых компетенций.

Таким образом, дуальное образование является важнейшим фактором обучения, позволяющим определить возможности реализации будущих выпускников в профессии и становится стержневой основой образовательного процесса в колледже.

Список использованных источников

1. Галеева, Ж. Ш. Роль учебной практики в формировании общих и профессиональных компетенций специалистов педагогического профиля / Ж. Ш. Галеева // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). – Самара: Асгард, 2016. – С. 231-233.
2. Зверева, Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании / Н. А. Зверева // Инновационные педагогические технологии: материалы II междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). – Казань : Бук, 2015. – С. 161-164.
3. Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании / под общ. ред. докт. пед. наук, профессора А. А. Скамницкого. – М., 2006. – 276 с.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СИСТЕМЫ СПО

*Кулакова Татьяна Николаевна
ГАПОУ «Волгоградский техникум
железнодорожного транспорта и коммуникаций»,
г. Волгоград*

Приоритетные направления, характерные для системы образования в Российской Федерации на современном этапе развития, особо выделяют инновационную роль образования в обеспечении страны компетентными специалистами.

Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, всё больше отстаёт от современных требований. В соответствии с ФГОС третьего поколения оценка результатов освоения

образовательной программы носит комплексный характер и выражается степенью сформированности у выпускника предусмотренных стандартом компетенций.

При приёме на работу к современным специалистам работодатели предъявляют высокие профессиональные требования, включающие подготовленность к самостоятельному выполнению профессиональных действий и оценку результатов своего труда, большое значение приобретают социальная ответственность и оперативность в принятии решений, мобильное реагирование на нестандартные ситуации.

Реализации этих приоритетных требований способствуют педагогические инновации. Инновации в образовательной деятельности – это использование новых знаний, приёмов, подходов, технологий и методов активного и интерактивного обучения.

Инновации в целях обучения согласно ФГОС СПО 3-его поколения – это формирование *общих компетенций*, включающих в себя различного рода способности, и *профессиональных компетенций*, соответствующих основным видам профессиональной деятельности. Поэтому преподавателям необходимо сформулировать новые цели преподаваемых дисциплин. Например, целью изучения дисциплины электротехники может являться формирование профессиональной компетентности специалиста железнодорожной профессии (машинист электровоза).

Инновационная цель образования заключается в создании благоприятных условий для творчества, реализации природной сути и социальных потребностей человека.

С целью реализации творческого потенциала и формирования общих и профессиональных компетенций личности преподаватели могут включать творческие задания на аудиторных занятиях, а также осуществлять внеурочную работу, проводя внеклассные мероприятия, вовлекая студентов в конкурсы, олимпиады, а также координируя их участие в конференциях. При этом мероприятия должны нести не только познавательный характер, позволять студентам показать свои знания по учебным дисциплинам, но и формировать, проявлять, развивать творческое профессиональное мышление.

Инновации в целях обучения влекут за собой инновации в содержании. Поэтому необходима разработка учебного материала с учетом новейших достижений науки, техники и производства, междисциплинарных связей и квазипрофессиональной деятельности. Обновление профессиональной информации и условий труда происходит непрерывно практически во всех областях: введение новых методик и технологий, изобретение и внедрение приборов, применение информационных технологий при

выполнении должностных обязанностей и т. п. Учебники по спецдисциплинам с обновленной информацией для студентов среднего профессионального образования не издаются, поэтому следует дополнять материал занятий необходимыми новыми сведениями. Разрабатывать методические указания по проведению практических занятий, включая моделирование ситуаций, отражающих различные стороны профессиональной деятельности, а также проектировать задания с междисциплинарным характером или проводить бинарные уроки используя информационные технологии. Наиболее часто на своих занятиях я использую такие активные и интерактивные методы обучения, как проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, творческие задания, метод проектов и т. д., а также обучение на основе использования информационных технологий.

Преимущества применения информационных технологий на занятиях в средних специальных учебных заведениях дают положительные результаты. Но существуют и проблемы использования информационных технологий в преподавании дисциплин и модулей:

- быстрое обновление информационных технологий;
- отсутствие готовых к использованию на занятиях материалов (не разработанность программного обеспечения или необходимость корректировки и переделывания «под себя»);
- трудоемкость разработки уроков с применением информационных технологий (сложность поиска и подготовки учебного материала, «нехватка» времени);
- недостаточная техническая база для проведения занятий.

Инновации в совместной деятельности преподавателя и студента. Согласно ФГОС СПО 3-его поколения при проведении занятий необходимо использовать активные и интерактивные методы и формы обучения, которые ориентированы на широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения.

С внедрением в учебно-воспитательный процесс стандартов нового поколения преподаватель должен выполнять функции координатора, консультанта, советчика, воспитателя, а не основного источника информации для студентов. Уделять должное внимание руководству проектной и исследовательской деятельности обучающихся, ставить перед ними задачи, решение которых будет способствовать поиску, обработке, преобразованию информации, что в свою очередь повлечет проявление и формирование активной жизненной и профессиональной позиции.

Наиболее удачной образовательной технологией, на мой взгляд, является личностно-ориентированная модель, в которой студенты становятся полноправными участниками образовательного процесса. Личностно-ориентированное обучение подразумевает индивидуальный подход к каждому студенту с учетом как уровня его способностей и интеллекта, так и подготовки по междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Любая учебная группа является неоднородной, поскольку обучающиеся в ней студенты различаются по многим параметрам: уровню подготовки, способности к овладению учебным материалом и умению общаться, интеллектуальным способностям, мотивации к изучению предмета. Но даже студенты, не проявляющие особенного интереса к изучению профессиональных модулей, с относительно низкой успеваемостью, при использовании на занятии личностно-ориентированной технологии повышают свои личные показатели.

Среди инновационных методов оценивания образовательного результата могут быть рейтинговая оценка, оценивание студентами друг друга.

Оценивая компетентность, следует помнить, что учебные и контрольные задания должны содержать различные проблемные ситуации, при разрешении которых обучающиеся применяют полученные знания и умения, так как компетентность проявляется в тесной взаимосвязи знаний и действий.

Так сочетание традиционных и инновационных видов контроля знаний позволяет управлять процессом обучения, стимулирует к регулярной подготовке студентов и тем самым приводит к повышению качества образования будущих специалистов.

На своих занятиях использую игровую технологию при подведении итогов по темам междисциплинарных курсов. Благодаря данной технологии каждый студент работает увлеченно, новые знания студенты получают свободно. То, что на уроке студентам казалось трудным, даже недостижимым, во время урока-игры легко усваивается.

Наиболее целеустремлённая молодёжь в целом сознаёт, что хорошая качественная подготовка, специальные знания, готовность повышать и изменять квалификацию становятся важными составляющими жизненного успеха. Задача образовательных структур – чутко реагировать на новые запросы общественного развития, студенчества, своевременно трансформируя цели, планы, методы и формы образования.

В контексте инновационной стратегии целостного педагогического процесса существенно возрастает роль педагогов как непосредственных носителей новаторских

процессов. При всем многообразии технологий обучения: дидактических, компьютерных, проблемных, модульных и других – реализация ведущих педагогических функций остается за педагогом.

Инновационная деятельность педагога не возможна без повышения его научно-методического мировоззрения, непрерывного развития творческого потенциала, а также обмена и распространения опыта.

Для раскрытия творческого, профессионального потенциала, адекватной оценки уровня своей компетенции, я всё чаще принимаю участие в конференциях, конкурсах педагогического мастерства, мастер-классах, размещаю свои материалы в сети Интернет.

За собой я оставляю роль консультанта, советчика, воспитателя. Я считаю, что сегодня для успешного проведения современного урока необходимо осмыслить по-новому собственную позицию, понять, зачем и для чего необходимы изменения, и, прежде всего, измениться самой.

Таким образом, применяя инновационные обучающие технологии в инновационном образовательном процессе, каждый педагог делает процесс образования более полным, интересным, насыщенным.

Важным показателем качества образования является обращение к духовности, общечеловеческим ценностям, богатству мировой культуры. Гуманизация образования (в том числе профессионального) стала общественно необходимой в современных условиях.

Инновационные процессы должны осуществляться сегодня во всех образовательных структурах.

Список использованных источников

1. Дмитриенко, Т.В. Технологии, формирующие компетенции специалиста / Т.В. Дмитриенко // Специалист. – 2010. – № 2. – С. 16-17.
2. Зарипова, Г.М. Инновационные процессы в образовании / Г.М. Зарипова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии : сб. ст. по матер. XI междунар. науч.-практ. конф. Ч. 1. – Новосибирск : СибАК, 2011.
3. Киричек, К.А. Инновационная деятельность преподавателей в современном образовательном процессе системы СПО [Электронный ресурс] / К.А. Киричек // Современная педагогика. – № 11. – Электрон. дан. – URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2014/11/2996>. – (Дата обращения: 05.04.2017).

4. Ялалов, Ф.Г. Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию [Электронный ресурс] / Ф.Г. Ялалов // Эйдос : интернет-журнал. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-2.htm>. – (Дата обращения: 05.04.2017).

ВИЗУАЛЬНОЕ МЫШЛЕНИЕ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ АУДИОВИЗУАЛЬНАЯ ТЕХНИКА

Саакова Гаянэ Григорьевна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волжский политехнический техникум»,
г. Волжский*

Специальность «Аудиовизуальная техника» является единственной в Волгоградской области. Это на мой взгляд накладывает определённые трудности в преподавании, т. к. в масштабах области нет возможности «живого» педагогического обмена опытом, с одной стороны, с другой – в этом колоссальная ответственность перед нашими работодателями за выпускников специальности. Поэтому стараюсь организовать свои учебные занятия с использованием методом активного обучения через формирование у студентов положительной мотивации обучения: создание проблемных ситуаций для формирования новых знаний и умения выработки и закрепления практических навыков. Широко использую взаимообучение при коллективной деятельности, дискуссии, метод «мозгового штурма» и др. Технология личностноориентированного обучения даёт возможность внедрять более самостоятельные виды учебных занятий, проектную деятельность. Самостоятельное взаимодействие обучающихся с информацией (преподаватель в роли «тьютора») даёт возможность реализовать принцип педагогики сотрудничества. Широкое применение в своей работе проектного метода позволяет мне, как преподавателю, научить студентов самостоятельно, критически мыслить, вырабатывать навыки творческого подхода к выполнению заданий, связывать тему исследования с другими учебными дисциплинами.

Таким образом, подготовка специалистов по специальности «Аудиовизуальная техника» видится в необходимости качественно новых путей и механизмов интеграции учебных дисциплин. Особую актуальность на сегодняшний день приобретает

интеграция в образовании как соединение по принципу семиотической противоположности в пределах целостного образовательного пространства т. е. (междисциплинарная интеграция) нескольких знаковых областей и осуществление между ними условно адекватных переводов.

Например, целью обучения дисциплины «Информационное обеспечение профессиональной деятельности» для обучающихся специальности «Аудиовизуальная техника» является формирование профессиональной компетентности в области мультимедиа технологий, включающее освоение графических программ в среде заданий профессиональной направленности. Изучению дисциплины предшествует обучение по программам общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественно-научного, профессионального циклов. Компьютерная графика широко используется при подготовке специалистов – работников киноиндустрии.

Высокая эффективность графического представления информации подтверждена многими психологическими исследованиями наглядно-образного и визуального мышления (Р. Арнхейм, С.А. Фролов, К.А. Янковский и др.). Исследования Т.А. Унсович доказывают интеллектуальное развитие студента при изучении графических дисциплин, связанное с созданием наглядного образа. Педагоги также обращают внимание на эффективность использования графических методов представления информации в учебном процессе. Усвоение материала значительно улучшается, если кроме основных описаний используются разнообразные способы схематического, образного, модельного представления информации. Комплекс педагогических условий, обеспечивающий эффективность процесса формирования профессиональных компетенций специалиста Аудиовизуальной техники, включает: создание деятельностно-ориентированного творческого пространства, позволяющего студентам проявлять профессиональную компетентность; развитие субъектной позиции обучающихся в учебно-творческой деятельности; творческое внедрение передовых идей отечественного и зарубежного опыта в области аудиовизуальной деятельности в содержание и методику подготовки будущих специалистов – техников.

Так, на занятиях по дисциплине «Информационное обеспечение профессиональной деятельности» студентами второго курса Забродиным Егором и Залыбиным Максимом были созданы учебные видеофильмы о работе микрофона и громкоговорителя. Данные видеоролики применяются мною при изучении МДК 02.01 Эксплуатация аудиовизуальных устройств и комплексов, измерение и регулировка их параметров и характеристик.

Широкое использование информационных технологий, позволяет решать новые дидактические задачи, обеспечивает повышение качества эффективности обучающихся. Использование компьютерных сетей, электронных образовательных сред, постоянно обновляющегося программного обеспечения позволяет применять нестандартные формы педагогической практики в конкретных дисциплинах, междисциплинарном пространстве, а также в научно - исследовательской работе студентов.

Созданный студентами фильм «Любовь моя, ВПТ!» используется в профориентационной работе со школьниками, абитуриентами и студентами.

В видеоролике «Глобальные проблемы современности» показана связь проблем экологии мира, страны, области, города - используется на дисциплинах специальности «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов»

«... Нет ни одной персональной судьбы - Все судьбы в единую слиты» – фильм с реальными героями и фрагментами документальных кадров используется на воспитательных мероприятиях, классных часах, посвященных Великой победе и Дню победы под Сталинградом.

Использование компьютерных технологий при изучении дисциплины «Электронная техника», «Электрорадиоизмерения», «Радиотехнические цепи и сигналы», а также «Информационное обеспечение профессиональной деятельности» расширило возможности лекционного эксперимента, позволяя моделировать различные приборы и детали, натуральная демонстрация которых в лабораторных условиях технически сложна или невозможна. Лабораторные работы проводятся в виртуальных лабораториях нелинейного монтажа «Sony Vegas Pro», «Sound Forge», «Multisim», «S-plan», «Adobe Photoshop» и др.

Многогранный иллюстративный материал, мультимедийные и интерактивные модули подняли процесс обучения на качественно новый уровень, процесс усвоения перешел от пассивного к активному.

Профессиональное образование – это непрерывный процесс, который продолжается в течение всей жизни человека – и студента, и преподавателя – только таким образом можно адаптироваться к новой экономической действительности, овладевать новыми знаниями и направлениями профессиональной деятельности и решить принципиально новую глобальную проблему – подготовку современных конкурентоспособных специалистов, мотивированных на успех.

В заключении хочется сделать вывод, к которому мы пришли вместе со студентами – визуальное мышление позволяет не только быстро рассматривать проблемы, эффективно доносить информацию до окружающих, но и решать практически

любые проблемы. Визуальное мышление позволяет «доносить идеи до других людей таким образом, чтобы окружающие быстро понимали и принимали их».

Список использованных источников

1. Долгова, В. И. Исследование готовности выпускников вуза к внедрению инновационных технологий / В. И. Долгова // Письма в Эмиссия. Оффлайн: электронный научный журнал. – 2014. – № 3. – С. 2176.

2. Роэм, Д. Визуальное мышление. Как продавать свои идеи при помощи визуальных образов / Д. Роэм ; пер. с англ. О. Медведь. – М. : Манн, Иванов, Фербер : Эксмо, 2013. – 300 с.

3. Шадриков, В. Д. О системе интеллектуальных операций в структуре способностей и интеллекта / В. Д. Шадриков // Акмеология. – 2014. – № 1. – С. 25–36.



**Современные
образовательные
и информационно-
коммуникационные
технологии как фактор
повышения качества
образовательного процесса**

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ МЕТРОЛОГИИ КАК СПОСОБ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ КУРСА ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Абросимов Александр Федорович

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Волгоградский колледж управления и новых технологий»,

г. Волгоград

При проведении теоретических и практических занятий по вышеназванному предмету возник вопрос необходимости усиления роли межпредметных связей, при изучении некоторых разделов метрологии. Так при прохождении теоретических и практических занятий: «Условное обозначение отверстий, валов и посадок на чертежах», «Посадки в системе отверстия и системе вала», «Стандартизация основных норм взаимозаменяемости по форме и расположению поверхностей», практических работ: «Расчет гладких калибров», «Расчет размерных цепей», «Контроль суммарных параметров точности формы и расположения поверхностей детали» просматривается взаимосвязь с такими дисциплинами, как «Инженерная Графика» и «Компьютерная графика», «Материаловедение».

Рассматривая самостоятельную внеаудиторную самостоятельную работу студентов (далее – СРС), как возможность не только проверить теоретические, но практические знания, возможность повторения не только вновь пройденных тем, но и части разделов в целом. Используя принцип «от простого к сложному», целесообразно начать изучение и чтение чертежа с чтения на чертеже шероховатостей поверхности. Рассматривая чертеж (рис. 1), обучающийся перечисляет на каких элементах чертежа изделия, заданы определенные шероховатости, а чуть усложнив задачу, дать объяснение, каким методом обработки достигается приведенная шероховатость.

Усложняем СРС, просим обучающегося перечислить размеры и отклонения, как на видах чертежа изделия, так и на выносных элементах.

В зависимости от специальностей обучающихся, дать несколько чертежей с разными уровнями сложности. Таким образом, обучающийся повторяет пройденный и изучаемый на данный момент материал по метрологии и поддерживает на соответствующем образовательном уровне знания по учебным дисциплинам «Компьютерная графика» и «Инженерная графика» (обозначение основных размеров и отклонений, шероховатостей, отклонений форм поверхности, чтение неуказанных

размеров, сечений) и многое другое, «Материаловедение» (материал, марка, твердость, вид термической обработки).

Как вариант задания для самостоятельной работы представлен чертеж вала тихоходного (см. рис. 1).

На данном чертеже предусмотрены вышеперечисленные аспекты пересечения знаний, умений и навыков в рамках изучаемого курса общетехнических дисциплин, и как следствие – межпредметных связей. В целом, в зависимости от изучаемого учебного материала, можно как усложнять, так и упрощать самостоятельные работы для студентов.

В итоге, должен увеличиться базовый уровень знаний по этим дисциплинам, и как позитивный пролонгированный эффект – успех в обучении и выполнении практических, лабораторных, курсовых работ на старших курсах.

Особый эффект получается при прохождении практических занятий в мастерских или на производстве, когда обучающийся понимает значимость изучаемых дисциплин для его дальнейшей карьеры, и пользуется знаниями изучаемых предметов общетехнического цикла.

В качестве повторения пройденных тем, можно, как вариант выполнения самостоятельных работ предложить обучающимся описать в устном или письменном (безусловно – предпочтительно в письменном) виде «прочитанный чертеж» – вариативно.

В общем случае, принимая доступный в образовательном смысле вариант «чтения чертежа» детали можно представить себе следующим образом (студенты изучают теоретическую часть для выполнения самостоятельной работы):

чтение чертежа детали заключается в уяснении по плоским изображениям объемной формы детали и в определении ее размеров, шероховатости поверхностей и других данных, приведенных на чертеже.

Порядок чтения чертежа.

1. Прочитать основную надпись чертежа. Из нее узнать название детали, ее материал, масштаб изображений, обозначение чертежа и другие сведения.

2. Определить, какие виды даны на чертеже, какой из них является главным. Определить, какие еще изображения есть на чертеже.

3. Рассмотреть изображения во взаимной связи и попытаться представить себе форму изделия.

4. Определить по чертежу габаритные размеры детали и другие размеры. При определении размеров обращать внимание на знаки радиуса, диаметра, квадрата.

5. Определить отклонения размеров и их допуски.
6. Определить допуски формы и расположения поверхности.
7. Установить, какой должна быть шероховатость поверхностей детали.
8. Прочитать обозначения резьб, данные о покрытиях и термической обработке.

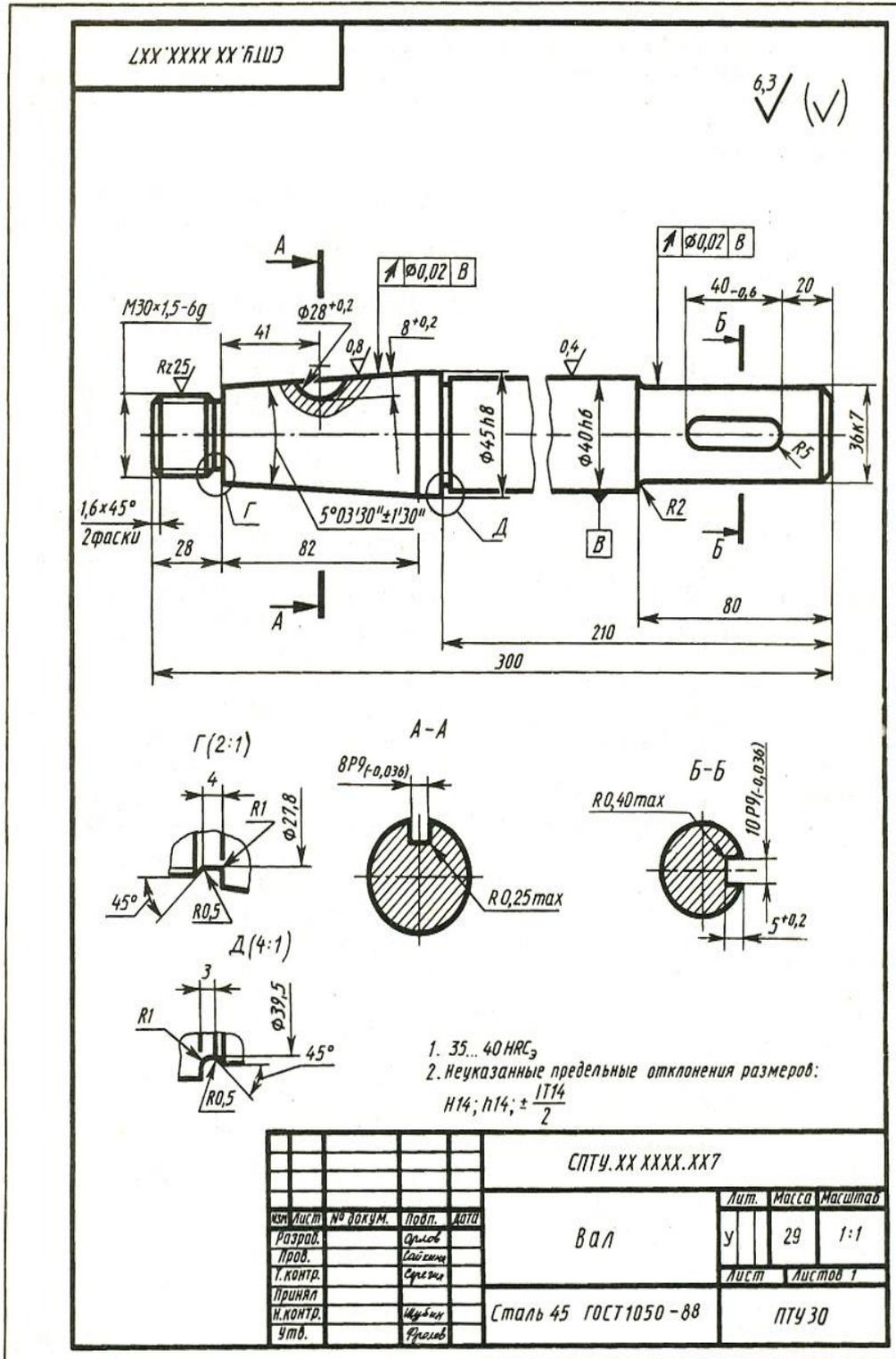


Рисунок 1 - Чертеж вала

Пример чтения чертежа детали «Вал» (см. рис. 1).

Обучающиеся изучают на примере чертежа детали «Вал» особенности чтения чертежа для дальнейшей самостоятельной работы.

1. Чертеж выполнен на формате А3. Деталь называется «Вал», изготовлена из материала Сталь 45 ГОСТ1050-74, масса детали 29 кг, масштаб изображений чертежа 1:1, шифр чертежа СПТУ XX XXXX XX7.

2. На чертеже изображен главный вид вала, два вынесенных сечения А-А и Б-Б, два выносных элемента Д и Г, выполненные в масштабе увеличения: Д- 4:1, Г- 2:1.

3. Вал имеет цилиндрический конец с резьбой, далее идет усеченный конус, затем еще 2 цилиндрических элемента. В детали есть шпоночная канавка, с двух сторон сняты фаски 1,6 мм под углом 45°.

4. Габаритные размеры детали: длина 300 мм, наибольший диаметр 45 мм. Чтобы деталь уместилась на формат применен разрыв.

5. Некоторые размеры даны с отклонениями:

Номинальный диаметр вала 28 мм, верхнее отклонение +0,2 мм, нижнее – 0, допуск размера 0,2 мм.

Номинальный размер 8 мм, верхнее отклонение +0,2 мм, нижнее – 0, допуск размера 0,2 мм.

Номинальный размер 5 мм, верхнее отклонение +0,2 мм, нижнее – 0, допуск размера 0,2 мм.

Номинальный размер 40 мм, верхнее отклонение 0 мм, нижнее – 0,6, допуск размера 0,6 мм.

Номинальный размер 8 мм, положение поля допуска Р, качество точности 9, верхнее отклонение 0 мм, нижнее – 0,036 допуск размера 0,036 мм.

45h8 – Номинальный размер 45 мм, положение поля допуска h, качество точности 8.

Неуказанные отклонения размеров Н14, h14, ± IT/2.

6. На чертеже на двух поверхностях указаны допуски на радиальное биение не более 0,02 мм по диаметру относительно базы В.

7. Шероховатость неуказанных поверхностей детали Ra6,3 мкм, но есть поверхности с другими параметрами шероховатости, указанными на чертеже, например, Rz25, Ra0,8 и Ra0,4.

8. В конце детали на цилиндрическом элементе нарезана резьба М30 х 1,5-6g – резьба метрическая цилиндрическая, наружный диаметр 30 мм, с мелким шагом 1,5 мм, правая, класс точности 6g.

Вся деталь подвергалась термической обработке до получения твердости 35-40 по Роквеллу.

Таким образом, используя на занятиях в качестве самостоятельной работы, представленные альтернативные виды заданий и исходя из принципа «от простого – к сложному», используя теоретические знания, полученные в рамках цикла общетехнических дисциплин, обучающиеся более успешно закрепляют учебный материал и это в свою очередь способствует доступности понимания и глубины изучения последующего учебного материала, более широкому представлению об изучаемых предметах.

Список использованных источников

1. Общие правила выполнения и чтения чертежей [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://studopedia.ru/18_70034_obshchie-pravila-vipolneniya-i-chteniya-chertezhey.html. – Заголовок с экрана. – (Дата обращения: 09.04.2017).

2. Чтение чертежа детали [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.e-ope.ee/_download/euni_repository/file/3053/4_tehn_thertezi_PDF.zip/4_tehn_ther. – Заголовок с экрана. – (Дата обращения: 02.04.2017).

3. Чтение чертежа детали [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://studopedia.ru/4_98426_chtenie-chertezha-detali.html. - Заголовок с экрана. – (Дата обращения: 05.04.2017).

ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО МДК 02.02 ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ И ЗАЩИТЫ БАЗ ДАННЫХ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.03 ПРОГРАММИРОВАНИЕ В КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМАХ

*Алексеева Виктория Анатольевна
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий»,
г. Волгоград*

Обязательным требованием ФГОС является обеспеченность учебной литературой каждого учащегося. Студентами специальности 09.02.03 «Программирование в

компьютерных системах» на третьем и четвертом курсах изучается междисциплинарный курс 02.02 «Технология разработки и защиты баз данных» профессионального модуля 02 «Разработка и администрирование баз данных». В рамках модульного обучения студенты после прохождения каждой темы курса выполняют лабораторные работы. Успешное выполнение лабораторных работ играет значительную роль в формировании знаний и умений по разработке и защите баз данных, поскольку курс имеет явную практическую направленность. С целью обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта по обеспечению обучающихся необходимой учебной литературой было издано учебно-методическое пособие «Технология разработки и защиты баз данных». В пособии представлены лабораторные работы, направленные на создание баз данных в Access и MS SQL server, разработку прикладных программ, применение методов защиты объектов баз данных и методические указания по выполнению работ. Цель учебного пособия – предоставить студенту необходимый теоретический материал и практические задания, которые помогут лучше освоить разработку и администрирование баз данных и сформировать профессиональные компетенции в рамках профессионального модуля.

По учебно-методическому пособию «Технология разработки и защиты баз данных» был создан электронный учебник. Доступ к электронному учебнику возможен через компьютеры колледжа, на которых проходит обучение. Электронный учебник создан в формате html и может просматриваться с использованием браузера, что делает возможным его использование на любом компьютере, в том числе и дома.

Данное электронное учебно-методическое пособие может быть использовано и на теоретических занятиях, для составления опорных конспектов по изучаемым темам. Каждая работа в электронном пособии содержит краткий теоретический материал и практическое задание. В конце работы приведен перечень контрольных вопросов, необходимый для закрепления теоретического материала и оформления отчета.

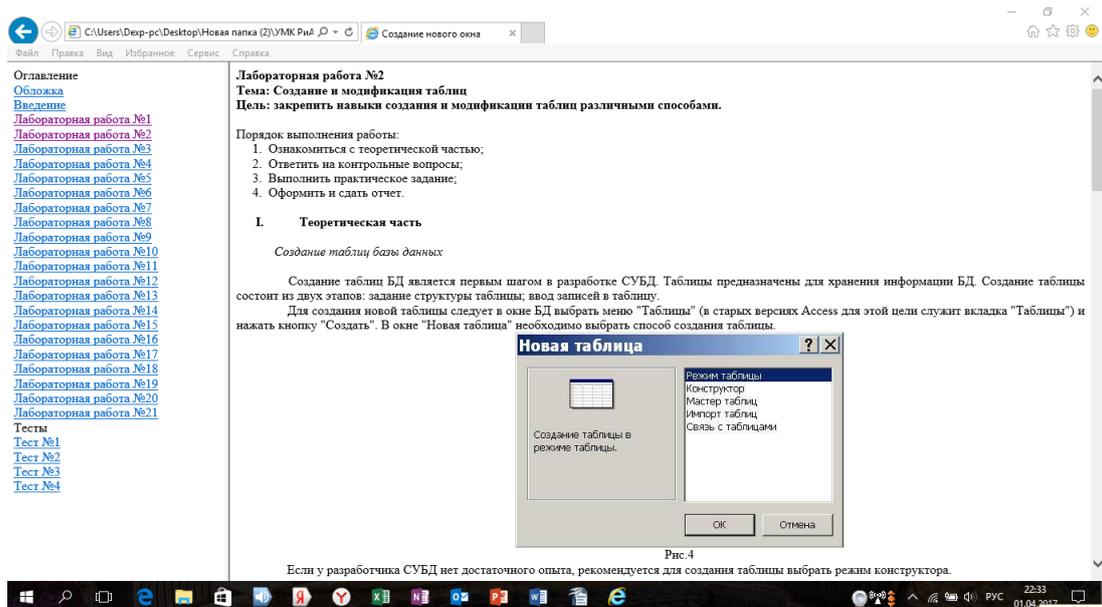


Рисунок 1 – Электронный учебник в окне браузера: лабораторная работа

Для контроля знаний студентов предусмотрено наличие интерактивных тестов, позволяющих моментально оценить уровень знаний по темам. Тесты можно проходить несколько раз без ограничений.

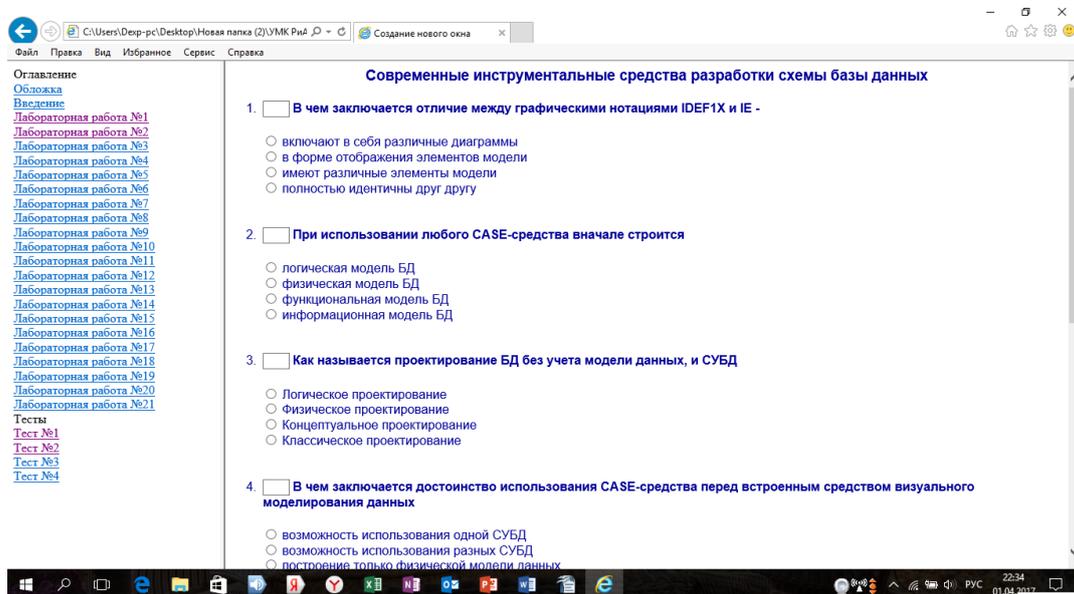


Рисунок 2 – Электронный учебник в окне браузера: тест

В литературе можно найти различные определения понятия «Электронный учебник». Электронные учебники или электронные образовательные ресурсы – это

электронные издания, содержащие в себе упорядоченный свод знаний по соответствующей дисциплине, которые способны обеспечить овладение студентами умениями и навыками в этой области [1]. Иногда электронный учебник определяют как методический комплекс для изучения курса материала, интегрированное средство, содержащее теорию, практику, задачи и другие компоненты [2].

Электронный учебник обладает одновременно достоинствами обычного учебника и возможностями, предоставляемыми информационными технологиями. Сегодня еще не выработано единое представление о том, какие требования должны предъявляться к электронному учебнику. Так, по мнению некоторых авторов, электронный учебник должен содержать, для лучшего восприятия, как можно меньше текста, а основное его содержание должны составлять картинки, – видео и – аудио информация.

Электронное учебное пособие обеспечивает экономию времени для студента при поиске необходимой информации, повторении изученного материала, это достигается при помощи гиперссылок и высокой степени структурированности материала, наличия глоссария, доступного при переходе по ссылкам в тексте. Так же используются подсказки появляющиеся при наведении мыши на рисунки, наличие аудио и видеоматериала. Каждый смысловой фрагмент в электронном учебнике заканчивается контрольными вопросами или тестами, практическими заданиями.

Отличительной особенностью электронного учебного пособия является направленность на индивидуализированное обучение, приближает процесс обучения к обучению с преподавателем. Как и любой другой электронный информационный ресурс такой учебник можно без ограничения копировать, устанавливать на жесткий диск компьютера в аудитории или дома, что делает его общедоступным. Таким образом, с использованием электронного учебного пособия могут быть достигнуты требования, предъявляемые к обучению Федеральным государственным образовательным стандартом.

Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальностям СПО [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.edu.ru>.
2. Баркова, Е.Е. Преимущества и недостатки электронных учебников и их место в современном образовании / Е.Е. Баркова // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XXXVII междунар. студ. науч.-практ.

конф. № 10(37). – URL: [http://sibac.info/archive/guman/10\(37\).pdf](http://sibac.info/archive/guman/10(37).pdf). – (Дата обращения: 02.04.2017).

3. Явич, М. П. Электронный учебник, его преимущества и недостатки [Электронный ресурс] / М. П. Явич // Современные научные исследования и инновации. – Режим доступа : <http://web.snauka.ru/issues/2012/10/16884>. – (Дата доступа: 02.04.2017).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Барабанова Наталья Михайловна
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий»,
г. Волгоград

В современных условиях в России происходит совершенствование и развитие системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Происходящие изменения предъявляют новые требования к деятельности как студентов, так и преподавателей.

В соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н, одним из требований, предъявляемых к преподавателю СПО является умение использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта.

И хотя в образовательном процессе используется большое количество различных образовательных технологий, с моей точки зрения, технология проектного обучения

наиболее полно способствует воспитанию и всестороннему развитию креативности и логического мышления у студентов.

Технология проектной деятельности – педагогическая технология, которая всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Работа по методу проектов предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения, что включает четкое планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение ролей (если имеется в виду групповая работа), т. е. заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия.

Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми», предметными, т. е. если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая, конкретный практический результат, готовый к применению.

Основные требования к использованию проектной технологии:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы, задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения (например, исследование проблемы применения пищевых добавок; проблема здорового питания; проблема репродуктивного здоровья человека; проблема влияния кислотных дождей на окружающую среду; влияние этанола на здоровье человека и т. д.).

2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов (например, выступление на тематической конференции, совместный выпуск газеты, сценарий студенческого спектакля и т. д.).

3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность.

4. Определение конечных целей совместных (индивидуальных) проектов.

5. Определение базовых знаний из различных областей, необходимых для работы над проектом.

6. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов):

- определение проблем, вытекающих из нее задач исследования;
- выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования;
- анализ полученных данных;
- оформление конечных результатов;

– подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола», статистических методов, творческих отчетов, просмотров и т. д.).

7. Использование исследовательских методов.

Самый сложный момент при введении в учебный процесс исследовательских проектов - организация этой деятельности, а особенно - подготовительный этап.

Четкость организации проектирования определяется четкостью и конкретностью постановки цели, выделением планируемых результатов, констатацией исходных данных. Весьма эффективно применение небольших методических рекомендаций или инструкций.

В целом в проектной деятельности выделяются следующие этапы, соответствующие структуре учебной деятельности:

– мотивационный (преподаватель: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; студенты: обсуждают, предлагают собственные идеи);

– планирующий – (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий информационно-операционный (студенты: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; преподаватель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);

– рефлексивно-оценочный (студенты: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и оценке результатов и процесса работы, преподаватель выступает участником коллективной оценочной деятельности).

Технология проектного обучения имеет свои сильные и слабые стороны. К его преимуществам можно отнести следующее:

– проектный метод обучения характеризуется высокой коммуникативностью и активным включением учащихся в учебную деятельность;

– каждый обучающийся принимает личную ответственность за продвижение в обучении;

– работа над проектом сочетается с созданием прочной базы у обучаемых;

– использование метода проектов позволяет создавать условия для развития личности учащегося, так как он развивает активное самостоятельное мышление и учит ученика не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает ему школа, а уметь применять их на практике;

- процесс работы над проектом стимулирует студентов к деятельности;
- при защите проектов студент выступает как индивидуальность, способный не только оценивать действительность, но и проектировать какие-то необходимые изменения для улучшения владения иностранным языком.

К **недостаткам** следует отнести:

- непривычность данной формы работы в ОУ;
- сложность планирования определенных занятий на выполнение проекта (они не должны идти в разрез с определенной программой количеством часов на изучение той или иной темы);
- не всегда удается отследить деятельность каждого студента над проектом;
- большие затраты времени на составление проекта;
- отсутствие методических материалов и разработок, которые помогали бы педагогу в разработке того или иного проекта;
- невысокая мотивация к данному виду деятельности.

Высоко оценивая образовательную эффективность технологии проектного обучения, следует все же предостеречь от чрезмерного увлечения им. Слишком частое обращение к проектам ведет к быстрому утомлению обучающихся и нежеланию принимать активное участие в них.

Следует заметить, что главную роль при использовании проектной технологии, играет преподаватель, который направляет студентов в нужном направлении, поэтому и требования к уровню квалификации преподавателя постоянно возрастают.

Список использованных источников

1. Гузеев, В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения / В. В. Гузеев // Директор школы. – 1995. – С. 39-47.
2. Евсева, Я. В. Организация проектной деятельности учащихся СПО / Я. В. Евсева // Молодой ученый. – 2015. – № 13. – С. 629-632.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РОЛЕВОЙ ИГРЫ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Быкова Ирина Геннадиевна
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий»,
г. Волгоград*

В настоящее время система образования претерпевает серьезные изменения. Перед образовательным процессом в рамках среднего профессионального образования стоят принципиально новые задачи, связанные с подготовкой квалифицированного специалиста, обладающим широким спектром компетенций. Современные образовательные стандарты, нацеливают педагогов на применение в профессиональной деятельности новых образовательных технологий, применение которых в настоящее время приобретает все большее значение.

Современные деятельные образовательные технологии обладают универсальностью, однако применение их необходимо проводить с учетом специфики образовательной области, предмета, дисциплины.

Цель обучения иностранному языку это развитие иноязычных речевых способностей студентов. Опыт показывает, что наиболее эффективным методом развития этих способностей являются моделирование ситуаций в форме учебной ролевой игры, помогающей в практическом овладении иностранной речью для активного ее использования, как в повседневной жизни, так и профессиональной деятельности.

Использование ролевой игры на уроке иностранного языка рассматривается как приём, относящийся к активным методам обучения. Строя обучение на основе игры, создается ситуация занимательности и мотивация учащихся на овладении знаниями. Применение технологии ролевой игры с одной стороны требует от преподавателя больших затрат времени и энергии, но с другой стороны, применение данной технологии, может привнести в образовательный процесс разнообразие и помогает решать различные учебные задачи, а также со всей очевидностью демонстрирует результат деятельности обучающихся.

Ролевая игра – это вид деятельности, в котором обучающиеся, исполняя различные социальные роли, осваивают общение в условиях, максимально близких к условиям реального общения, включающих в себя особенности культуры, быта и

менталитета страны изучаемого языка. Ролевая игра обладает большими обучающими и воспитательными возможностями, ее можно рассматривать как точную модель общения.

С помощью технологии проведения ролевой игры на занятиях реализуются универсальные учебные действия как личностные (воспитывать желание учиться, формировать в сознании студентов «примерять» на себя роль социально-активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности), так и коммуникативные (учить слушать и понимать речь других обучающихся, договариваться между собой, распределять роли, работать в парах и в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета).

Ролевые игры несут в себе такие задачи, как: создание психологически благоприятной готовности обучающихся к речевому общению; обеспечение естественной необходимости многократного повторения ими языкового материала; тренировка в выборе нужного речевого варианта, что является подготовкой к ситуативной спонтанности речи.

В своей повседневной педагогической практике мною используются различные игровые методы, т.к. игра позволяет заинтересовать студентов изучаемым материалом, преподнести знания в более лёгкой и «ненавязчивой» форме. Особенно применима данная технология в группах специальности 43.02.11 Гостиничный сервис. Работая в этих группах, есть необходимость и возможность обыграть многие ситуации будущей из их профессиональной деятельности, например, прием гостя на «ресепшене» и оформление его, прием заказа бронирования, рекламация и разрешение проблем гостя, заказ в ресторане, организация экскурсий по городу и многое другое.

Как я строю свою работу? Каждой игре предшествует обязательно подготовительный этап, на котором происходит актуализация и закрепление необходимого языкового материала. Затем проводится ознакомление студентов с условиями проведения ролевой игры, распределение ролей и четкое определение задач каждого участника.

На этапе проведения игры студенты становятся участниками непосредственного иноязычного общения, обусловленного учебно-речевой ситуацией и заданной ролью. Проводя игру, нужно учитывать следующие моменты:

- ошибка – нормальное явление в процессе обучения;
- исправлять нужно ошибки, а не обучающегося;
- нельзя исправлять ошибку, допущенную обучающимся в момент творческого речевого акта;

– исправлять ошибку нужно только тогда, когда она искажает или делает непонятным смысл высказывания;

– исправление ошибки должно иметь характер предъявления и повторения правильной формы за преподавателем. [4, с. 149]

В конце, на заключительном этапе, нужно обязательно подвести итог игры, разобрать и исправить ошибки.

При проведении занятия преподавателями иностранных языков через технологию проведения ролевой игры достигается главная цель - развитие коммуникативных компетенций и применение полученных знаний и умений в ситуации профессионального общения.

Список использованных источников

1. Герасимова, Н. И. Деловая игра как интерактивный метод обучения речевой деятельности / Н. И. Герасимова // Среднее профессиональное образование. – 2011. – № 1. – С. 24-25.

2. Ефимова, Е. А. Интерактивное обучение как средство подготовки профессионально мобильного специалиста / Е. А. Ефимова // Среднее профессиональное образование. – 2011. – № 10. – С. 23.

3. Жуковская, Р.И. Игра и её педагогическое значение: учебник / Р.И. Жуковская. – М. : Педагогика, 2006 – 132 с.

4. Китайгородская, Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам : учеб. пособие / Г.А. Китайгородская. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Высшая школа, 1986.

5. Стронин, М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка : учебное пособие / М.Ф. Стронин. – М. : Просвещение, 2006. – 298 с.

**СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(НА ПРИМЕРЕ МДК 02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОРГАНОВ
ПЕНСИОННОГО ФОНДА, ОРГАНОВ И УЧРЕЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ
ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ)**

*Васильева Светлана Александровна
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий»,
г. Волгоград*

Подготовка квалифицированного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, предъявляет высокие требования к качеству образовательного процесса. В этих условиях особое значение приобретает проблема выстраивания эффективной системы контроля и оценки результатов процесса обучения.

В настоящее время в корне меняется отношение к результатам обучения и, соответственно, к формам и методам их оценки. Если прежде оценка результатов обучения сводилась к оценке уровня знаний, умений и навыков, то в соответствии с новыми образовательными стандартами оценка результатов освоения вида профессиональной деятельности (ВПД) носит комплексный, интегративный характер: оценивается сформированность как профессиональных, так и общих компетенций. В этих условиях особенно актуален анализ опыта выстраивания системы контроля и оценки учебных достижений студентов на примере конкретных профессиональных модулей.

Суть контроля учебных достижений студентов состоит в выявлении уровня усвоения знаний студентами, который должен соответствовать обязательному минимуму обучения. Он должен отвечать требованиям полноты и всесторонности, регулярности, объективности и валидности, должен носить дифференцированный характер, использовать адекватные и разнообразные методы с учетом возрастных особенностей обучаемых, специфики изучаемого материала и других особенностей учебного процесса.

По месту на основных этапах обучения контроль бывает: текущим, промежуточным (рубежным, периодическим), итоговым.

В ходе контроля осуществляется оценка элементов образовательных результатов в виде уровней сформированности компетенций. Она может быть количественной или

качественной, балльной или вербальной (словесной). В любом случае для определения уровня развития компетенции необходимо разработать метод оценивания, средства оценивания и сформировать шкалу оценивания, с учетом разнообразия оценочных средств.

Требования к оценке общих и профессиональных компетенций студентов: объективность, индивидуальный характер, гласность, обоснованность.

Система контроля и оценки учебных достижений студентов включает в себя виды контроля в зависимости от времени его осуществления, формы контроля и оценки, а также средства оценки.

Только на основе комплексной оценки, осуществленной с помощью различных форм и средств измерения, можно сделать вывод о сформированности компетенций обучающегося в рамках одного МДК.

Думается, такую оценку следует производить поэтапно:

- 1) сопровождающее оценивание (текущий контроль);
- 2) промежуточная оценка сформированности профессиональных и общих компетенций – проходит в виде экзамена по завершении освоения программы МДК.

В ГБПОУ ВКУиНТ принята рейтинговая система контроля и оценки учебных достижений студентов.

На рассмотрены формы оценки и контроля учебных достижений студентов, которые находят применение в рамках обучения по МДК 02.01 Организация работы органов пенсионного фонда, органов и учреждений социальной защиты населения.

1. Практические работы.

- работа в СПС ГАРАНТ, где осуществляется поиск нормативно-правовых актов по предложенной проблеме;
- решение практических ситуаций, со ссылкой на нормативно-правовые акты;
- работа с административными регламентами для уяснения порядка работы отдельных специалистов органов социальной защиты;
- составление алгоритмов действий;
- составление и заполнение необходимых документов (справок, жалоб и т. д.).

Результаты работы студентов оформляются в виде отчетов по каждой практической работе, которые оцениваются с учетом подготовленных критериев.

2. Опрос в тестовой форме. Надежный и валидный педагогический тест полностью отвечает требованиям к технологии контроля знаний, умений и навыков студентов на всех этапах обучения. При этом следует комплексно использовать тестовые и не тестовые формы контроля учебной деятельности студентов.

В процессе обучения по МДК 02.01 мною применяется целая система тестового контроля:

- тестирование по итогам изученного раздела и темы;
- тестирование по окончании урока-лекции для закрепления пройденного в ходе лекции материала и проверки усвоения знаний;
- тестовый контроль для организации оценки самостоятельной работы студентов, осуществляемый автоматизировано на ПК, в том числе online через сайт преподавателя.

3. *Курсовая работа.* В рамках изучения МДК 02.01 оценивание курсовой складывается из трех составных частей:

- 1) оценка процесса выполнения курсовой работы,
- 2) оценка полученного результата (представленного во введении);
- 3) оценки выступления на защите курсовой работы, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы.

4. *Экзамен* по МДК 02.01 предполагает выполнение одного практического задания, решение которого включает в себя целый ряд вопросов. Таким образом, удается комплексно проверить сформированность целого ряда знаний и умений по МДК. Экзамен по МДК 02.01 относится к разряду так называемых «экзаменов с открытой книгой», поскольку в процессе подготовки к ответу разрешается пользоваться СПС Гарант.

Средства оценки учебных достижений, используемые в процессе обучения по курсу МДК 02.01:

1) *Кейсовые ситуации.* Они основаны на использовании проблемных заданий, в которых обучающимся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, содержащую в себе необходимую, но неполную информацию для решения заданной проблемы. Такие кейсовые ситуации позволяют комплексно исследовать уровень сформированности знаний и умений студентов по МДК, поскольку содержат вопросы организационного характера, характеристики правового регулирования вопроса, вопросов документационного обеспечения работы специалиста в области социального обеспечения, а также знание конкретных норм законодательства в области социальной защиты.

2) *Тестовые задания.* Тестовые задания, используемые в рамках контроля и оценки учебных достижений студентов по курсу МДК 02.01 разнообразны по уровню сложности, и форме выполнения задания, а также с учетом направленности на контроль и оценку знаний либо умений.

3) *Тематика курсовых работ.* Тематика курсовых работ по МДК 02.01 сформирована таким образом, что ориентирует не на выполнение описательного проекта, а дает возможность провести самостоятельное исследование, предполагающее:

- анализ нормативной базы вопроса;
- характеристику организационной основы вопроса;
- изучение практики работы того или иного органа социальной защиты.

4) *КОС.* Контрольно-оценочные средства (КОС) – совокупность контрольных и оценочных средств и материалов, позволяющих проверить сформированность компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программ. Экзамен по МДК 02.01 проводится в форме выполнения комплексных практических заданий. Для подготовки к экзамену, обучающемуся 30 типов практических заданий. Условия практических заданий выдаются обучающимся непосредственно на экзамене.

Важное значение имеют правильно установленные критерии оценки выполнения комплексного практического задания на экзамене.

Таким образом, современная система контроля и оценки учебных достижений студентов в рамках одного МДК должна носить комплексный, системный характер, успешно решать задачи реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании.

Список использованных источников

1. Ким, И.А. Подходы к оценке профессиональных и общих компетенций студентов СПО / И.А. Ким // Наука и образование: новое время. – 2015. – № 1.

2. Контрольно-оценочные средства как условие формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся : материалы II педагогической научно-практической конференции «Грани сотрудничества» (21 марта 2013 года) / под ред. Т. Н. Ковалевой, Н. В. Коньковой, Т. А. Палагута. – Курск : ОБОУ СПО «КАТК», 2013.

3. Мурадова, С.М. Организация и осуществление контроля обученности в системе СПО : методические рекомендации по учебной дисциплине для преподавателей. – Минеральные Воды, 2014.

4. Средства оценивания результатов обучения студентов вуза : метод. рекомендации / автор-сост. Е. Ю. Гнатъева ; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2014.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ДИСЦИПЛИН ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОГО ЦИКЛА И ЕГО РОЛЬ В НОВОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Гладкова Елена Михайловна

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Волгоградский колледж управления и новых технологий»,

г. Волгоград

XXI век – это век информационных технологий. Сейчас невозможно назвать ту сферу жизнедеятельности человека, на которую не оказало бы влияние развитие вычислительной техники, компьютерных сетей, современных информационно-коммуникационных технологий. Естественно, что в первую очередь эти процессы затрагивают систему профессионального образования.

Информационная технология – система методов и способов сбора, накопления, хранения, поиска, обработки, анализа, выдачи данных, информации и знаний на основе применения аппаратных и программных средств в соответствии с требованиями, предъявляемыми пользователями. Внедрение персонального компьютера в информационную сферу и применение телекоммуникационных средств связи определили новый этап развития информационных технологий. Информационно-коммуникационная технология – информационная технология с «дружественным» интерфейсом работы пользователя, использующая персональные компьютеры и телекоммуникационные средства.

В современном обществе информационная грамотность и культура стали залогом успешной профессиональной деятельности человека. Информационные технологии становятся неотъемлемой частью жизни современного специалиста, особенно если его профессиональная деятельность неразрывно связана с программированием и вычислительной техникой.

Целью применения информационно-коммуникационных технологий является повышение качества образования. Использование средств ИКТ на учебном занятии позволяют преподавателю решить ряд задач:

- повысить мотивацию обучения;
- повысить эффективность процесса обучения;
- способствовать активизации познавательной сферы обучающихся;
- совершенствовать методику проведения учебных занятий;

- своевременно отслеживать результаты обучения и воспитания;
- планировать и систематизировать свою работу;
- использовать ИКТ как средство самообразования;

Сегодня существует достаточно большой набор средств информационных технологий, которые можно использовать при проведении учебного занятия.

Преподаватель может использовать такие технологии, как:

- офисные технологии (MS Word, MS Excel, Power Point и др.), которые позволяют создавать программные продукты в поддержку преподавания своего предмета и организовывать проектную деятельность обучающихся;
- образовательные ресурсы сети Интернет;
- электронные образовательные ресурсы (ЭОР), которые расширяют возможности образовательной среды и создают условия для развития творческого мышления обучающихся.
- интерактивную доску и программное обеспечение SMART Board.

Учебное занятие с применением средств и возможностей ИКТ проходит более продуктивно, становится более интересным для обучающихся. Современные компьютерные технологии являются эффективным механизмом для повышения качества образовательного процесса, способствуют более глубокому усвоению знаний, повышают уровень наглядности, способствуют лучшей мотивации для обучения в целом. Домашнее задание с применением возможностей ИКТ расширяет возможности для самостоятельной работы, формирует навыки исследовательской деятельности.

Современные персональные компьютеры и программы позволяют с помощью анимации, звука, видеоизображений моделировать различные профессиональные ситуации, имеют возможность представления в мультимедийной форме уникальных информационных материалов; визуализации изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей между объектами.

Также информационные технологии предоставляют широкие возможности для индивидуализации и дифференциации обучения, причем не только за счет разноуровневых заданий, но также и за счёт самообразования обучающегося.

ИКТ-технологии могут быть использованы:

- для объявления темы, целей и задач урока, постановки проблемного вопроса;
- как сопровождение объяснения преподавателя в форме мультимедийной презентации;
- как информационно-обучающее пособие;

- как интерактивная лаборатория;
- для контроля знаний по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
- для снятия напряжения, релаксации;
- для подведения итогов учебного занятия: выводы, ответ на поставленный вопрос, рефлексия;
- для индивидуального и дистанционного обучения.

Применение современных информационно-коммуникационных технологий является мощным фактором повышения эффективности образовательного процесса и способствует:

- повышению эффективности обучения;
- реализации личностно-ориентированного обучения;
- расширению объема предъявляемой учебной информации;
- обеспечению гибкости управления учебным процессом;
- улучшению организации учебного занятия;
- повышению качества контроля знаний обучающихся и разнообразию его формы;
- включению студентов в коллективную деятельность в парах, в группах;
- мотивации обучения;
- включению студентов и преподавателей в современное пространство информационного общества, самореализации и саморазвитию личности обучающегося.

Информационно-образовательная среда определяет новую роль преподавателя – предметника, готового к профессиональному использованию всех информационно-коммуникационных технологий, методов и средств, входящих в учебную среду. Все это требует от преподавателя постоянной профессиональной подготовки, повышения квалификации и самообразования. Умение проектировать образовательный процесс в новой образовательной среде на основе средств и возможностей ИКТ играет сейчас главную роль в профессиональной деятельности преподавателя. Технология педагогического проектирования – это способ освоения и преобразования образовательной среды в условиях динамично развивающейся действительности и необходимости выбора альтернативных способов деятельности, системного рассмотрения объектов и процессов, проблемных ситуаций, ролевого поведения, коллективной творческой деятельности.

Умения проектирования образовательного процесса связаны с:

- анализом целей образования, отбором его содержания;
- выстраиванием основных содержательных линий изучения дисциплины;
- подбором методов, организационных форм и комплекса средств обучения;
- совершенствованием или созданием новых учебных программ и методик.

Таким образом, средства ИКТ не просто должны быть включены в состав ежедневного образовательного процесса, а на их основе должен проектироваться новый образовательный процесс, ориентированный на повышение эффективности и качества образования.

Список использованных источников

1. Горбунова, Л. И. Использование информационных технологий в процессе обучения / Л. И. Горбунова, Е. А. Субботина // Молодой ученый. – 2013. – № 4.
2. Замара, Е.В. Реализация компетентного подхода в системе среднего профессионального образования / Е.В. Замара, Н.П. Шуберт // Среднее профессиональное образование. – 2013. – № 3.
3. Кулаков, А.В. Моделирование профессиональной компетентности преподавателя колледжа / А.В. Кулаков // Среднее профессиональное образование. – 2014. – № 5.
4. Магомедов Р.М. Профессиональная деятельность учителя информатики и его роль в новой образовательной среде / Р.М. Магомедов, М.М. Ниматулаев // Информатика и образование. – 2011. – № 2.

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ВИРТУАЛЬНЫХ МАШИН ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Забродина Ольга Михайловна,

Самофалова Оксана Алиевна

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Волгоградский колледж управления и новых технологий»,

г. Волгоград

Информационные технологии прочно вошли во все сферы жизнедеятельности человека: общественно-политическую, трудовую, учебную, бытовую, досуговую и другие.

Использование информационных технологий в образовании направлено на повышение его качества и доступности, ориентацию на личность учащихся, развитие их интеллектуальных способностей. На современных занятиях не только по информатике, но и по математике, физике, химии, литературе и прочим предметам сегодня активно используются информационные технологии различного типа: демонстрационные, тестирующие, тренинговые, моделирующие, имитационные и другие.

Это внесло коррективы в цели, которые ставятся перед образовательной системой в современном мире. Анализ Федеральных образовательных стандартов [1], [2], [3] для различных ступеней образования показал, что формирование компетенций, а также системы результатов, связанных с навыками работы с информацией ведется на всех этапах образования. Каждый человек сегодня должен уметь эффективно собирать, обрабатывать, хранить и передавать информацию, используя информационные технологии, учитывая правовые и этические нормы работы с информацией, технику безопасности, требования гигиены, ресурсосбережения и эргономики. Ведущая роль в формировании этих умений принадлежит информатике, но использование информационных технологий на занятиях по другим учебным предметам также положительно влияет на формирование описываемых компетенций.

Однако преподаватели, как информатики, так и других дисциплин, которые активно используют информационные технологии на учебных занятиях, сталкиваются с рядом проблем.

Так, анализ учебных пособий, учебников, методических указаний по информатике для различных ступеней образования показал, что многие практические задания по сути похожи. Например, при изучении системного программного обеспечения предусматривается получение общего представления о назначении и функциях программного продукта, знакомство с основными элементами интерфейса, работа с файлами (их создание, копирование и перемещение, переименование и удаление), использование стандартных приложений (создание рисунка в Paint, набор и редактирование несложного текста в WordPad, выполнение нескольких вычислений в Калькуляторе) и т.п. Это приводит к снижению интереса учащихся к обучению. Отмечая, важность повторения учебного материала для его лучшего усвоения, различия в объеме учебного материала, манере его подачи (более высокий уровень обобщения и систематизации и другое) на разных ступенях обучения, заметим, что необходимо усложнение заданий, расширение их списка за счет включения задач, выполнение которых предусматривает наличие прав администратора у студента, но это может привести к негативным последствиям вплоть до выхода техники из строя.

Преподаватели других дисциплин, которые активно используют информационные технологии на своих занятиях, сталкиваются с проблемами иного рода. Для них актуальна проблема совместимости различных версий операционных систем, программного обеспечения, специальных учебных программных продуктов (виртуальных лабораторий и т. п.).

Эффективным решением обозначенных проблем является использование виртуальных машин в образовательном процессе.

Виртуальная машина представляет собой набор программных средств, имитирующих работу реального компьютера. По сути, работа с виртуальной машиной ничем не отличается от работы с реальной [4].

Как отмечается в некоторых источниках, после того как виртуальная машина создана и запущена, создается полная иллюзия работы с реальным компьютером, что обеспечивает следующие преимущества:

1. Возможность запускать в рамках одной реальной ЭВМ несколько виртуальных машин, моделировать вычислительные системы и сети, разрабатывать и отлаживать для них программное обеспечение.
2. Возможность имитировать работу реального оборудования, например, бортовых вычислительных систем на стандартной персональной ЭВМ.
3. Возможность работать сразу с несколькими операционными системами и динамически переключаться между ними.
4. Возможность быстро переносить виртуальные ЭВМ и вычислительные системы с одного реального компьютера на другой, и размножать их простым копированием файлов виртуальных машин.
5. Возможность легко изменять конфигурацию виртуальных ЭВМ, добавляя новое оборудование и изменяя параметры уже выбранных элементов. [5]

На данном этапе нами делаются первые шаги по внедрению виртуальных машин в процесс обучения информатике. Мы используем Oracle VM VirtualBox.

На учебных занятиях по дисциплинам информационно-коммуникационного цикла, в рамках кружковой работы нами применяются задания нескольких типов, предполагающие использование виртуальных машин.

Первый тип заданий – это задания в операционной системе Windows, предусматривающие права администратора для их выполнения, например, управление учетными записями; получение навыков по архивации данных, восстановлению системы, дефрагментации диска, очистки диска; установка внешних устройств и управление ими.

Второй тип заданий – это классические задания, о которых мы упоминали при описании проблемы, направленные на получение базовых навыков работы, но в других операционных системах и их версиях (MS-DOS, Linux и др.), а также программного обеспечения, установленного поверх операционных систем.

Третий тип заданий – это задания, предусматривающие формирование навыков установки операционной системы, программного обеспечения, управление распределением ресурсов в локальной сети и т. п.

Опыт применения описанных заданий показывает, что их выполнение вызывает у студентов большой интерес.

Использование виртуальных машин в образовании позволяет решить большое количество задач, стоящих перед всеми участниками учебного процесса, как преподавателями, так и студентами, способствует более качественной подготовке студентов к жизни в современном информационном мире.

Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 413.
4. Виртуальные машины [Электронный ресурс]. – URL: http://all-ht.ru/inf/vpc/p_0_0.html. – (Дата обращения: 05.04.2017).
5. Гилев, В.М. Виртуальные машины: сущность, возможности и применение [Электронный ресурс] / В.М. Гилев // Мастерство online. 2015. 1(2). – Режим доступа: <http://ripo.unibel.by/index.php?id=699>. – (Дата обращения: 10.04.2017).

ПОДГОТОВКА МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ К УЧЕБНЫМ ЗАНЯТИЯМ

Кисленко Максим Михайлович

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Волгоградский колледж управления и новых технологий»,

г. Волгоград

Целевая эффективность производственного обучения зависит от уровня подготовки и квалификации мастера. Производственное обучение учащихся должно проводиться с учетом текущей производственной деятельности предприятия. Поэтому при планировании и подготовке к этому этапу производственного обучения мастеру следует принимать во внимание реальные условия и требования производства, формы организации труда студентов и координировать свою учебно-воспитательную работу с деятельностью учащихся.

Чтобы правильно организовать процесс производственного обучения учащихся в мастерских, необходимо провести следующую подготовительную работу:

- 1) изучить тех. процесс и применяемые на предприятии формы организации труда квалифицированных рабочих;
- 2) наметить и согласовать с руководством учебного заведения на каких участках будет проводиться производственное обучение учащихся, какие формы организации обучения будут применяться;
- 3) определить рабочие места для учащихся, наметить основные объекты учебно-производственных работ;
- 4) определить содержание и последовательность производственного обучения учащихся в соответствии требованиями учебной программы, составить календарно-тематический план;
- 5) составить график перемещения учащихся группы по участкам, рабочим местам.

Основное внимание при определении рабочих мест, на которых учащиеся будут проходить обучение, должно быть направлено на то, чтобы, во-первых, учащиеся имели возможность осваивать профессию в соответствии с учебной программой, и, во-вторых, научились работать на современном оборудовании, имели возможность осваивать передовые высокопроизводительные способы работы.

При выборе рабочих мест необходимо руководствоваться следующими требованиями:

1) техническое оснащение и технологический процесс на участках и на рабочих местах должен соответствовать современному уровню техники и технологии производства;

2) полное и своевременное обеспечение участков и рабочих мест, где будут обучаться учащиеся, материалами, инструментами, приспособлениями и техническим обслуживанием;

3) условия работы на участке (в цехе), а также рабочие места учащихся должны соответствовать всем требованиям безопасности, гигиены труда и производственной санитарии.

Решающее значение для достижения студентами требуемого уровня квалификации имеет грамотно составленный мастером календарно-тематический план учебно-производственных работ. При составлении которого также стоит учитывать необходимость освоения учащимися уникальных, редко встречающихся операций и работ, характерных для данной профессии.

Календарно-тематический план вступает в силу после рассмотрения его на заседании цикловой комиссии, в которую входят мастера и заместители директора колледжа по учебно-производственной работе.

Перед выходом учащихся на практику организуется, как правило, встреча-беседа мастеров с учащимися, где оговариваются условия безопасного труда.

Учащихся необходимо в общем плане ознакомить с оборудованием, на котором им предстоит работать, с инструментами и приспособлениями, которыми они не пользовались ранее. Мастер показывает учащимся расположение бытовых помещений, инструментальные шкафы и место для отходов производства.

На основе календарно-тематического плана мастер обязан составлять рабочие планы своих уроков (Приложение 1). Обстоятельно составленный рабочий план урока мастера производственного обучения имеет очень большое значение, так как помогает вести ему занятие уверенно, четко и методически правильно.

Решая вопрос о распределении учащихся по участкам, мастер должен учитывать индивидуальные особенности учащихся, уровень их подготовки, возможности выполнять технические требования к качеству работ. Все это принимается во внимание и при составлении графиков перемещения учащихся по рабочим местам и участкам.

_____ (наименование ПОО)

ПЛАН УРОКА
Мастера производственного обучения

_____ (фамилия, инициалы)

Группа ____, курс ____, № специальности ____

Дата урока ____, время проведения с ____ по ____ часов,

Тема урока _____

Наглядные пособия и ТСО, намечаемые для использования на уроке _____

I. Вводный инструктаж __ мин.

1. Сообщение темы и цели урока.
2. Проверка и оценка знаний практикантов по ранее пройденному материалу (указываются намеченные для проверки вопросы и фамилии учащихся, которых следует опросить) _____
3. Изложение нового материала.
4. Демонстрация трудовых приёмов по теме урока.
5. Распределение между учащимися новых заданий.

II. Самостоятельное выполнение учащимися практических заданий на рабочих местах __ мин. (часов).

1. Проверка и оценка навыков по освоенным ранее приёмам (фамилии учащихся) _____
2. Проведение текущего инструктажа учащихся на их рабочих местах по выданным заданиям (отмечаются вопросы, на которые следует обратить особое внимание) _____

III. Заключительный инструктаж __ мин.

1. Подведение итогов учебного занятия.
2. Закрепление пройденного на учебных занятиях материала.

IV. Выдача заданий учащимся на дом __ мин.

V. Уборка рабочих мест, сдача учащимися дежурства __ мин.

Подпись мастера производственного обучения _____ Дата ____

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Леончук Анна Сергеевна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Волгоградский технологический колледж»,

г. Волгоград

Современный мир не мыслит себя без компьютерных технологий, всевозможных гаджетов, смартфонов и т. д. Информатизация общества, по мнению ведущих специалистов (психологов, историков), достигла предельного уровня. Теперь для формирования общественного мнения нужно только «запустить» соответствующую информацию в сеть Интернета и «собрать» единомышленников. Информационная сфера общественной жизни, представляет собой совокупность субъектов информационного взаимодействия, а также информационную инфраструктуру, обеспечивающую передачу, распространение и хранение информации. «Мир держится на информации» – это точное замечание сделала член-корр. РАО М.А. Боровская, в одном из своих интервью. Современное образование также не остается в стороне, чтобы адекватно отвечать современным запросам рынка труда, необходимо эффективно применять, использовать информационно-коммуникационные технологии. Образовательные технологии предлагают широкий спектр средств, ориентированных на достижение вариативных образовательных целей. Термин «технология» «пришел» к нам из греческого языка, а в переводе он означает «наука». Современное понимание данного слова включает в себя применение инженерных и научных знаний для решения конкретных практических задач. По мнению В.В. Гузеева, образовательная технология представляет собой определенную систему, включающую этапы планирования результатов обучения, а также комплекс средств диагностики текущего состояния обучаемых, набор моделей обучения и критерии выбора оптимальной модели обучения для данных конкретных условий [1]. Тогда информационно-коммуникационная технология – это такая технология, которая направлена на преобразование и обработку информации.

Использование средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) позволяет:

- активизировать познавательную деятельность обучающихся;
- проводить занятия на высоком эстетическом и эмоциональном уровне;
- обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию);

- повысить объем выполняемой работы на занятии в 1,5-2 раза;
- усовершенствовать контроль знаний (диагностику);
- рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность занятия.

Эффективное применение средств ИКТ позволяет сделать занятие более продуктивным. Позволяет осуществлять индивидуальный подход в обучении, объективно и своевременно проводить контроль и подводить итоги. Возможности информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе действительно «безграничны».

Приведем пример: для организации эффективного поиска в телекоммуникационных сетях используют автоматизированные поисковые программы, цель которых заключается в сборе данных о различных ресурсах мировой паутины и предоставлении пользователю услуги быстрого доступа к ним. Благодаря поисковым системам можно находить документы, мультимедийные файлы, адресную информацию о людях и организациях, программное обеспечение. Использование ИКТ позволяет открыть широкий доступ к учебной, методической и научной информации, помимо этого, становится возможным оперативная организация консультационной помощи, а также моделирование научной и исследовательской деятельности, проведение виртуальных занятий (лекций, семинаров) в реальном времени. Сегодня актуально видеообучение, позволяющее людям с ограниченными возможностями передвижения получить доступ к образовательным порталам, реализовать потребности в образовании, стать активным субъектом собственной жизни. Информационно-коммуникационные технологии обучения предусматривают несколько направлений подачи материала, значимых с точки зрения дистанционного и открытого образования. Одним из них являются телевидение и видеозаписи. Видеофайлы и соответствующие ИКТ средства позволяют большому числу учащихся знакомиться с содержанием лекций лучших преподавателей страны, не выходя из дома. Весьма распространенной технологией, которая позволяет передавать и хранить весь объем изучаемой информации, являются электронные образовательные издания. Они распространяются как в компьютерных сетях, так и записанные на оптические носители. Индивидуальная работа с таким материалом дает глубокое понимание и усвоение данных. Данная технология позволяет (при соответствующей доработке) использовать существующие курсы в индивидуальном обучении и самопроверке полученных знаний. Электронные образовательные издания в отличие от традиционных печатных изданий позволяют подавать информацию в графической динамичной форме, что в свою очередь

способствует лучшему пониманию, анализу учебного материала, к тому возможен вариант виртуального просмотра «галереи» информации (обеспечивается максимальная наглядность).

Значение современных информационно-коммуникационных технологий для современного образования трудно переоценить, поскольку предоставляют широкий круг возможностей, прежде всего для обучающихся. Рассмотрим дидактические задачи, которые решаются с помощью ИКТ: совершенствование организации и повышение индивидуализации обучения; повышение продуктивности самостоятельной подготовки студентов, индивидуализация работы преподавателя, ускорение тиражирования, а также доступа к завоеваниям педагогической практики, повышение мотивации к обучению, активизация учебного процесса, возможность привлечения обучающегося к исследовательской деятельности, обеспечение гибкости обучения. Современная образовательная среда (пространство) достаточно «гибкое», позволяющая моделировать процесс обучения вплоть до отдельных этапов. Моделирование процесса обучения позволяет сделать весьма точный анализ педагогических процессов. Разработанная «модель» позволяет максимально точно спрогнозировать результативность обучающихся, а также выстроить индивидуальные образовательные маршруты обучения (используя для этого математические модели).

В современных условиях «способность каждого общества и его институтов собирать, обрабатывать, анализировать, систематизировать и накапливать информацию с помощью современных информационных и коммуникационных технологий становится ключевой предпосылкой социального и технологического прогресса» [4]. Информационно-коммуникационные технологии стали неотъемлемой частью современного мира, они в значительной степени определяют дальнейшее экономическое и общественное развитие человечества. Широкое применение информационно-коммуникационных технологий является основной тенденцией научно-технического прогресса последних десятилетий, что привело к значительным изменениям во многих сферах человеческой деятельности. Использование информационно-коммуникационных технологий имеет решающее значение для повышения конкурентоспособности экономики, расширения возможностей её интеграции в мировую систему хозяйства, определения статуса государства на мировом уровне. Интенсивное развитие информационно-коммуникационных технологий сказалось и на их структуре. Кроме ключевых сегментов информационно-коммуникационных технологий – области информационных технологий (сферы аппаратного обеспечения, программного обеспечения, ИТ-услуг, реализации оборудования и программного обеспечения) и

области телекоммуникаций (сферы телекоммуникационных услуг и телекоммуникационного оборудования) выделяют интернет-компании. Развитие информационно-коммуникационных технологий не только качественно ускоряет процесс информатизации общества, но и положительно повлияет на социальное, экономическое и культурное развитие страны в целом.

Список использованной литературы

1. Гаврикова, Л.П. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании / Л.П. Гаврикова, О.Б. Кремер, С.Л. Подвальный. – Воронеж : Издательство «Научная книга», 2015. – 234 с.
2. Кукушкина, О.И. Компьютерные технологии в контексте профессии: обучение студентов. / О.И. Кукушкина // Дефектология. – 2014. – № 3.
3. Мохаммад, Н.В. ИКТ в образовательном процессе : доклад [Электрон. ресурс] / Н.В. Мохаммад. – Электрон. Дан. – Режим доступа : <http://pages.marsu.ru/iac/school/sc11/ikt.html>.
4. Специальные возможности: руководство для преподавателей. Предоставление учащимся технологий специальных возможностей для индивидуального обучения : пособие [Электрон. ресурс]. – Режим доступа : www.microsoft.com/enable/education).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Поташова Нина Николаевна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Волгоградский экономико-технический колледж»,

г. Волгоград

Подходы к реформированию среднего профессионального образования определены основными направлениями развития профессионального образования. Одним из главных направлений реформирования системы среднего профессионального образования является «обновление содержания среднего профессионального образования, его переориентация на удовлетворение запросов и образовательных

потребностей личности и реализацию права личности на получение соответствующего уровня профессионального образования и квалификации». Среднее профессиональное образование развивается как важное звено в системе непрерывного образования. В то же время, образовательная политика в обществе требует конкурентоспособных специалистов, обладающих природной мобильностью, готовностью к непрерывному самообразованию. Выпускнику необходимы природная культура, целеустремленность, богатые знания в избранной деятельности. В условиях конкурентной борьбы высоко ценятся компетентные специалисты, способные постоянно совершенствовать свои знания, быстро и адекватно реагировать на изменение условий профессиональной деятельности.

Познавательная активность является формой самоорганизации и самореализации студентов, результатом усилий преподавателя в организации учебной деятельности и становлении их в качестве субъектов последней. В связи с этим становится очевидным, что формированию профессионально-познавательной активности студентов, способствует применение преподавателями в учебном процессе методов активного обучения.

Активное обучение реализуется через систему активных методов обучения. Активные методы обучения — это методы обучения, которые побуждают обучаемых к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом.

Активные методы производственного обучения — методы, требующие активной мыслительной продуктивной деятельности учащихся. Мыслительная продуктивная деятельность учащихся проявляется в способности корректировать собственные действия, в самостоятельном выборе и целесообразном сочетании способов деятельности, в планировании своего труда, анализе и предотвращении ошибок, в производственной смекалке. Активные методы обучения, являющиеся одним из наиболее перспективных путей совершенствования подготовки специалистов на основе принципов проблемности и моделирования профессиональной деятельности, имеют характерные особенности, отличающие их от традиционного обучения. *Во-первых*, активные методы обучения активизируют мышление обучаемых. *Во-вторых*, активность обучаемого методами активного обучения длительная и устойчивая. *В-третьих*, активные методы обучения обслуживают самостоятельное принятие студентами творческих по своему содержанию эмоционально окрашенных и мотивационно оправданных действий и решений. *В-четвертых*, какой бы из активных методов обучения ни применялся, процесс обучения в этих случаях имеет коллективную основу (взаимодействие с преподавателем и с другими студентами) и строится по

определённому алгоритму. *В-пятых*, активные методы обучения представляют собой интенсивные методы, повышающие результативность обучения не за счёт увеличения объёма перерабатываемой информации, а благодаря глубине и скорости её переработки. [1]

Активные методы обучения подразделяются на две большие группы: групповые и индивидуальные. Групповые методы применимы одновременно к некоторому числу участников (группе), индивидуальные - к конкретному человеку, осуществляющему свою общую, специальную, профессиональную или иную подготовку вне непосредственного контакта с другими обучающимися. [2]

Проблемное обучение – это форма организации умственного процесса при приобретении знаний путём решения проблем. От других видов обучения проблемное обучение отличается организацией обучения путём самостоятельного добывания знаний в процессе решения учебных проблем, развития творческого мышления и познавательной активности учащихся (студентов).

Важным этапом является создание проблемной ситуации, представляющей собой ощущение мыслительного затруднения. Учебная проблема, которая вводится в момент возникновения проблемной ситуации, должна быть достаточно трудной, но посильной для обучающихся.

Преимущество проблемного обучения: самостоятельное добывание знаний путём собственной творческой деятельности, высокий интерес к учебному труду, развитие продуктивного мышления, прочные и действенные результаты обучения. Интерактивное обучение - обучение, которое основано на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействиях. Интерактивные методы обучения часто применяются для проведения лабораторных занятий и занятий учебной практики по профессиональным модулям. Центральное место занимают не отдельные студенты, а группа взаимодействующих обучающихся, которые, обсуждая вопросы, спорят и соглашаются между собой, стимулируют и активизируют друг друга.

При применении интерактивных методов сильнее всего действует на интеллектуальную активность дух соревнования, соперничества, состязательности, который проявляется когда, люди коллективно ищут истину. Используются такие методы как:

а) дискуссионные (групповая дискуссия, разбор казусов из практики, анализ ситуаций морального выбора и др.);

б) игровые: дидактические и творческие игры, в том числе деловые игры, ролевые игры; контригра;

в) сенситивный тренинг (тренировка межличностной чувствительности и восприятия себя как психофизического единства). [3]

Не имитационные активные методы обучения включают в себя проблемную лекцию, проблемно-активно-практическое или лабораторное занятие, активно проводимый семинар, самостоятельное курсовое и дипломное проектирование, производственную практику на рабочем месте, олимпиады, студенческие научные конференции и т. д. [3]

Имитационные активные методы обучения могут быть неигровыми и игровыми. К неигровым имитационным активным методам обучения относятся метод конкретных ситуаций, имитационные упражнения на нахождение студентами известного преподавателю решения, тренинг.

Сущность указанных методов заключается в моделировании реальных объектов и ситуаций без наличия свободной игры, переменных величин и исполнения ролевых функций.

По численности участвующих выделяют: индивидуальные, групповые, коллективные методы. Ситуации могут быть различными по дидактической направленности и используются в соответствии с задачей, которая ставится ведущим перед группой:

- ситуация - иллюстрация, какой-то конкретный случай, предлагаемый ведущим для демонстрации теоретического материала;
- ситуация - упражнение, где участники должны выделить и запомнить какие-то элементы;
- ситуация - оценка, в которой предлагаемая проблема уже решена, а участникам предлагается оценить её;
- ситуация - проблема, перед группой ставится ряд вопросов, которые надо проанализировать и решить.

Возникает задача развития у студентов способности к коллективным действиям. [1] Одной из точек соприкосновения между теоретическими и практическими знаниями студента является выполнение самостоятельных работ в виде разработанных творческих проектов по дисциплинам общетехнического профиля и специальным дисциплинам.

Работа над творческими проектами способствует реализации творческой активности студентов, учит соединять теорию и практику для решения конкретных задач, приобретать и развивать универсальную способность человека – потребности в самообразовании. Современному выпускнику необходимы не только прочные знания, но

и применение их для решения технических задач. В самостоятельной работе студенты могут реализовать свои творческие способности через выполнение проектно-исследовательских работ. Одно из традиционных направлений проектной деятельности студентов является исследование и изучение современных достижений техники и их влияние на здоровье человека.

Способность к коллективным действиям в процессе занятий следует осуществлять по этапам. На первом этапе преподаватель выявляет с помощью групповой задачи наличие расхождений и сходства в подходах учащихся к самой задаче и её решению. На втором – путём организации групповой работы над конкретной ситуацией у студентов формируется потребность в совместной деятельности, которая способствует достижению результата. На третьем этапе в условиях деловой игры вырабатываются навыки совместной деятельности, анализа и решения задач, разработки проектов и т.п.

Реализация этих принципов осуществляется в выполнении самостоятельной работы студентов в виде курсовых проектов, творческих проектов на внеурочных занятиях кружка «Метролог» и «Промышленная робототехника» ГБПОУ ВЭТК.

Уверена, что начало успеха любой деятельности – это правильный выбор темы, которая должна соответствовать интересам студента, а также давать необходимую «пищу для ума». Началом любой деятельности является интерес, вызвать его можно лишь в том случае, если тема проекта вызывает личную заинтересованность студента и находит реальное применение в учебном процессе.

Традиционно реализация проектов проходит на научно-практических конференциях, которые проводятся ежегодно, на открытых защитах курсовых проектов, на конкурсах, которые проводятся на неделе «Специалиста» и в «День машиностроителя России». Например, студент группы 201 ТМ Веденева Д.Д. и Верцинский В.В. выполнили проект на тему «Влияние сотового телефона и компьютера на физическое и психическое здоровье студентов».

Студент группы 201 АТ Юдин В.С. выполнил проект на тему «Средства измерения и ЗОЖ», который в этом году был представлен на региональной конференции и занял третье место.

Одно из направлений создания проектов – современные средства измерения, которые позволяют измерять и контролировать содержание вредных веществ в продуктах питания. Например, студенты группы 111-КС специальность 09.02.02 Компьютерные сети работают над проектом «Микропроцессорные средства измерения. Тестеры».



Рисунок 1 - Титульные листы презентаций творческих проектов

Другое направление – проектирование учебных лабораторных стендов студентами 4 курса специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям). Например, студенты группы 401-АТ выполнили проекты на темы, связанные с поверкой средств измерения и испытанием типовых элементов автоматических систем. Все проекты выполнены с использованием компьютерных технологий – программами T-FLEX CAD, Microsoft Power Point.

Активные методы обучения при умелом применении позволяют решить одновременно учебно-организационные задачи:

- 1) подчинить процесс обучения управляющему воздействию преподавателя;
- 2) обеспечить активное участие в учебной работе как подготовленных студентов, так и не подготовленных;
- 3) установить непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала;
- 4) формировать познавательную активность будущих специалистов.

Формированию профессионально-познавательной активности студентов способствуют активные методы обучения – способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только педагог, но активны и студенты, которые готовятся стать будущими специалистами.

Список использованных источников

- 1 Балаев, А. А. Активные методы обучения / А.А. Балаев. – М. : Академия, 2010. – 94 с.
- 2 Казначеева, С. Н. Студенческий возраст и организация познавательной деятельности / С.Н. Казначеева // Психология обучения. – 2007. – № 5. – С. 96-97.
- 3 Смирнов, С. С. Психологические факторы успешной учебы в вузе [Электронный ресурс] / С.С. Смирнов // Факультет психологии Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.psy.msu.ru/science/public/smirnov/students.html>. – (Дата обращения 24.04.17).
- 4 Ярославова, Е. Н. Факторы формирования познавательно-профессиональной активности студентов [Электронный ресурс] / Е. Н. Ярославова. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-factory-formirovaniy>.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ

Рагозина Елена Владимировна
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий»,
г. Волгоград

Информатизация образования на сегодняшний день является неотъемлемым условием, способствующим повышению качества подготовки специалистов. Современные информационные технологии выходят за рамки традиционного образовательного процесса, они ориентируют на активную познавательную деятельность обучающихся, их использование дает возможность учиться на протяжении всей жизни каждому человеку.

Необходимость применения информационных технологий обусловлена потребностями современного педагога стремиться к повышению эффективности обучения, через формирование у студентов навыков самостоятельной учебной работы. Важно сформировать у нынешних студентов потребность быть активными участниками процесса обучения и вызвать интерес к дисциплине, области знаний, науке.

Занятие с использованием информационно-коммуникационных технологий – это всегда насыщенно, наглядно, красочно, динамично. ИКТ позволяют экономить время преподавателя и студента, дают возможность педагогу работать с обучающимися учитывая индивидуальные особенности, позволяют быстро контролировать и оценивать результаты обучения.

Разумное применение средств ИКТ делает занятия увлекательными и современными, помогает разнообразить формы работы, деятельность обучающихся, привлечь и сконцентрировать внимание, повысить творческую активность.

Сегодня преподаватели технических дисциплин, должны уметь хорошо ориентироваться в том потоке информации, который содержат Интернет-ресурсы. Данный источник помогает при изучении различных дисциплин, техническая механика не является исключением. Огромное количество образовательных сайтов помогают современному студенту не только в поиске дополнительной информации, выходящей за рамки программы или позволяющей более углубленно изучить какие-либо вопросы, но и позволяют контролировать уровень знаний с помощью различных тестов и заданий, что в значительной степени облегчает работу преподавателя и повышает эффективность обучения. Одним из таких сайтов является сайт Федерального центра информационно - образовательных ресурсов, который содержит множество учебных модулей по всем разделам технической механики. В рамках урока эти модули можно использовать на любом этапе: изучение нового материала, закрепление новых знаний, проверка ранее изученного материала. Анимация и звуковое сопровождение модуля вызывают повышенный интерес, «громкое» обсуждение помогает снять напряжение. Эти модули позволяют не только закрепить теоретический материал, но и выполнить небольшие задания, помогающие усвоить особенности решения задач.

Учитывая тот факт, что техническая механика - наука весьма сложная, для понимания некоторых процессов, происходящих внутри материалов, необходимо иметь хорошее пространственное воображение, однако такими способностями обладают далеко не все студенты и в этом случае необходимо облегчить процесс восприятия с помощью технических средств обучения. Особые возможности у преподавателей появились с внедрением в учебный процесс мультимедийных презентаций. В презентациях к урокам по дисциплине техническая механика можно демонстрировать не только текстовую информацию, но и расчетные и кинематические схемы, рисунки и фотографии изучаемых объектов, анимации и видео, можно условно изобразить те внутренние процессы, происходящие в материалах, которые необходимо понять и усвоить. Эффективность применения презентаций в ходе преподавания технической

механики объясняется также своеобразием представления текстовой информации в виде графиков, логических схем, таблиц, формул. Использование анимации позволяет наглядно показать устройство изучаемых объектов, особенности конструкции, принцип работы, последовательность разборки и сборки, процессы, происходящие внутри деталей и механизмов, а в сочетании со звуковыми эффектами и комментариями преподавателя, делает учебный материал, более доступным. Такая подача материала всегда вызывает интерес, повышает наглядность и доходчивость процесса обучения.

Естественно, что создание мультимедийных презентаций процесс трудоемкий и требует от преподавателя определенных навыков работы с программным обеспечением, однако результат всегда подтверждает эффективность применения данной технологии. Важным условием проведения интерактивной лекции является также наличие специализированной аудитории, оснащенной компьютерной техникой и современными средствами публичной демонстрации визуального и звукового учебного материала. В нашем колледже действует электронная библиотечная система, которая содержит методические материалы по всем учебным дисциплинам и модулям. Доступ к данной системе имеет каждый студент колледжа. Учебно-методический комплекс, разработанный по учебной дисциплине «техническая механика» и размещенный в данном ресурсе выдается студентам в электронной форме на первом занятии. Каждый обучающийся имеет возможность использовать данные материалы при выполнении внеаудиторных самостоятельных работ, при подготовке к практическим, лабораторным работам, к экзаменам. Огромное значение электронные ресурсы имеют для студентов заочной формы обучения. Техническая механика является достаточно сложной дисциплиной и студенты – заочники нередко испытывают трудности при выполнении домашней контрольной работы. Для них кроме методических указаний по выполнению контрольной работы разработан электронный учебно-методический комплекс, который содержит не только теоретический материал, но и презентации позволяющие понять и усвоить алгоритм решения задач, тестовые задания, позволяющие проконтролировать уровень усвоения материала. Для индивидуальных консультаций студентов заочной формы обучения, проживающих в отдаленных районах, используется электронная почта.

Проведение уроков с использованием информационных технологий – это всегда процесс зрелищный, динамичный, познавательный. Такого урока ждут не только обучающиеся, но и преподаватели, особенно, если удастся его представить в нужном свете, если продуманы все детали, подобраны интересные, оригинальные материалы, задействованы умственные и творческие способности обучающихся.

Таким образом, участие в процессе обучения одновременно педагога и компьютера значительно улучшает качество образования, а использование информационных технологий активизирует процесс преподавания, повышает интерес студентов к изучаемой дисциплине, дает возможность показать связь между отдельными предметными областями. Именно такая организация обучения, в которой помимо не менее важных классических уроков внедряются интегрированные уроки с использованием информационных технологий, позволит воспитать образованных и творческих людей.

Список использованных источников

1. Горбунова, Л. И. Использование информационных технологий в процессе обучения / Л. И. Горбунова, Е. А. Субботина // Молодой ученый. – 2013. – № 4. – С. 544-547.
2. Семеренко И. П. Применение информационных технологий при преподавании технической механики / И. П. Семеренко, Д. Катритсис // Молодой ученый. – 2016. – № 22.2. – С. 20-22.

ПРИМЕНЕНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ГБПОУ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Смирнова Вера Алексеевна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Волгоградский технический колледж»,

г. Волгоград

Технология личностно-ориентированного обучения предполагает развитие личностных (социально-значимых) качеств студентов, облегчает процесс обучения, к намеченной цели студент подходит с постепенным накоплением запаса двигательных умений, из которых и формируется нужное действие.

Эффективность выполнения производственных операций в немалой степени зависит от физической и функциональной подготовленности организма к трудовой деятельности. Каждая из профессий имеет свою специфику и требования к

психофизиологическому потенциалу специалиста. Вот почему в профессиональных учебных заведениях нашей страны одним из направлений физического воспитания является профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП).

В своей работе на уроках по ППФП много внимания уделяю развитию специфических практических навыков, необходимых в дальнейшем в работе на производстве, сознательному, активному отношению студентов к урокам физкультуры по данному разделу. Сущность технологии, по которой работаю, заключается в лично-ориентированном характере обучения, индивидуальном подходе к каждому студенту при организации занятий, в формировании осознанной потребности в физкультурно-оздоровительной и спортивно-творческой деятельности. Это означает, что для каждого обучающегося создана индивидуальная образовательная траектория, которая учитывает индивидуальный тип телосложения, физическую подготовленность, состояние здоровья, а также особенности психического развития. Лично-ориентированная технология обучения помогает в создании творческой атмосферы на уроках по профессионально-прикладной физической подготовке, а также создает необходимые условия для развития индивидуальных способностей студентов.

Зная особенности физического развития студентов, строю занятия профессионально-прикладной физической подготовкой на индивидуализации и дифференциации обучения. На уроках предлагаются упражнения различной степени сложности, предоставляется возможность постепенного овладения необходимыми умениями и навыками. На занятиях по ППФП необходимо объяснять, что при выполнении таких специально подобранных физических упражнений активизация неутомлённых во время производственной деятельности мышечных групп повышает работоспособность человека, улучшает регулярную функцию его центральной нервной системы, снижает напряжённость внутренних органов и систем. В результате нормализуется дыхание, артериальное давление, урывается пульс, снижается нервно-эмоциональное напряжение. Результатами многочисленных научных исследований доказано, что умеренные занятия физическими упражнениями в режиме производственной физической культуры помогают восстановлению сил после рабочей смены, способствуют предотвращению преждевременного износа организма.

С целью активизации мышления студентов и формирования интереса к занятиям ППФП использую проблемное обучение, которое активизирует мыслительный процесс, включающий выдвижение гипотезы о способах решения проблемной задачи, их обоснования, проверку в практических действиях. Это позволяет назвать проблемное обучение еще и развивающим познавательные способности. Особенно ярко это

проявляется на первых уроках по ППФП при составлении профиограммы для их будущей специальности.

На уроках по ППФП применяются общеразвивающие гимнастические упражнения. Это элементарные движения ног, рук, туловища и тела в целом. Пригодность данных упражнений определяется главным образом тем, что применяя их, можно избирательно воздействовать на отдельные звенья тела, группы мышц. Однако избирательное воздействие этих упражнений относительное (только преимущественное), фактически они оказывают влияние на весь организм. Общеразвивающие упражнения сравнительно просты, их не нужно предварительно разучивать.

Упражнения, применяемые на занятиях по ППФП по влиянию, оказываемому на развитие качественных способностей двигательной деятельности, дифференцируются так: на силу, на растягивание, на ловкость, или мышечное расслабление.

Упражнения, применяемые в комплексах ППФП должны отвечать некоторым общим требованиям. Вот наиболее важные из них:

- упражнения должны быть лёгкими для изучения, чтобы овладевать ими без излишней затраты времени и сил и максимально уплотнять занятия. Кроме того, при выполнении доступных упражнений занимающиеся делают меньше грубых ошибок, снижающих положительное влияние гимнастики;

- упражнения должны быть динамического характера. Они более пригодны для укрепления нервно-мышечного аппарата, улучшения дыхания и кровообращения и лучше могут быть использованы для активного отдыха, нежели упражнения статические. К тому же такие упражнения вызывают большой интерес у студентов и позволяют проводить занятия в хорошем темпе;

- в занятиях по ППФП следует включать комбинированные упражнения, чтобы одновременно приводить в движение несколько звеньев тела. Комбинированные упражнения оказывают большее влияние на организм занимающегося, так как в действие вовлекаются значительные группы мышц, лучше совершенствуются координационные механизмы. Помимо того они более динамичны, позволяют уплотнять занятия;

- упражнения должны легко дозироваться. Группы студентов разнородны по составу и физической подготовленности, поэтому необходимы такие упражнения, которые можно варьировать в соответствии с необходимой степенью нагрузки.

Не следует ограничивать занятия по ППФП одними гимнастическими упражнениями. При наличии подходящего помещения или площадки вполне можно

проводить игры с мячом (например, волейбол), подвижные игры, некоторые упражнения из лёгкой атлетики.

Учёт эффективности занятий - важный раздел работы преподавателя. При учёте эффективности определяются изменения в состоянии здоровья студентов и в их самочувствии, а также улучшение физического развития студентов. Улучшение здоровья студентов под влиянием занятий – самый важный показатель пользы ППФП. Решающее значение здесь имеет строгое соблюдение методических требований (последовательность увеличения нагрузки, учёт возрастных особенностей студентов, состояние их здоровья). Необходимо обучить студентов простейшим формам самоконтроля в процессе занятий, умению подсчитывать пульс, оценивать различные ощущения сразу после гимнастики и после систематических занятий, продолжающихся некоторое время (сон, аппетит, степень утомляемости и общее состояние), отмечать благоприятные признаки влияния прикладной гимнастики:

- отсутствие неприятных ощущений после занятий;
- учащение пульса после гимнастики не больше чем на 12-18 уд/мин;
- возвращение ЧСС к исходному уровню не более чем через 5-6 мин;
- прекращение углублённого дыхания не позже чем через 2-3 мин.

Для контроля за усвоением учебно-методического материала на итоговом занятии по ППФП каждый студент должен провести на своей учебной группе комплекс производственной гимнастики из пяти упражнений. Оценивается правильность подбора упражнений, их порядок и качество выполнения. Дополнительный балл студент может получить за умение управлять группой занимающихся.

Для выработки у обучающихся объективной оценки своих достижений, формирования ответственности использую технологию самооценки, где студенты определяют свою отметку по выполненному заданию, по усвоенной теме. При самооценке проводится анализ результатов деятельности и не оцениваются свойства личности.

Занятия физической культурой по разделу программы «Профессионально-прикладная физическая подготовка» студенты нашего колледжа посещают с большим удовольствием. В результате использования вышеописанных подходов в повышении эффективности и качества урока физической культуры по данному разделу программы удается:

- раскрыть всесторонние способности студентов;

- научить творчески подходить к подбору упражнений для индивидуального комплекса ППФП;
- формировать устойчивый интерес к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- научить студентов быть более уверенными в себе;
- приучить студентов к систематической заботе о своём теле и здоровье;
- повысить уровень физической подготовленности. В таблице диагностики показателей физической подготовленности студентов гр. М-1-12, специальности «Механизация сельского хозяйства» на начало и окончание обучения в колледже ярко виден прирост средних результатов тестирования;

Виды испытаний	Среднее значение по группе	
	сентябрь 2012 г. начало обучения	май 2016 г. окончание обучения
Бег 100 м	14,3 сек.	14,1 сек.
Прыжок в длину с места	208 см	228 см
Поднимание туловища 30 раз на время	40,5 сек.	34,7 сек.
Подтягивание на высокой перекладине	9 раз	11 раз
Сгибание-разгибание рук в упоре лежа	29 раз	42 раза

- научить студентов использовать полученные знания при решении проблемы по восстановлению сил во время производственной практики.

Список использованных источников

2. Евсеев, Ю.И. Физическая культура : учебное пособие / Ю.И. Евсеев. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 380 с.
3. Крылова, Н.Б. Культурология образования / Н.Б. Крылова. – М. : Народное образование, 2010. – 272 с.
4. Кабачков, В. А. Профессионально-прикладная физическая подготовка учащихся в средних ПТУ / В. А. Кабачков, С. А. Полиевский. –М. : Высшая школа, 2011. – 175 с.
5. Эндрюс, Д.К. Роль образовательных инноваций в пропаганде здорового образа жизни в двадцать первом столетии / Д.К. Эндрюс // Теор. и практ. физ. культ. – 2013. – № 1.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Уколова Светлана Анатольевна
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский технический колледж»,
г. Волгоград*

Основная цель изучения иностранного языка – это формирование коммуникативной компетенции, все остальные цели (воспитательная, образовательная, развивающая) реализуются в процессе осуществления этой главной цели. Коммуникативный подход подразумевает обучение общению и формированию способности к межкультурному взаимодействию, что является основой функционирования Интернета.

В настоящее время приоритет отдается коммуникативности, интерактивности, аутентичности общения, изучению языка в культурном контексте, автономности и гуманизации обучения. Конечной целью обучения иностранным языкам является свободное ориентирование в иноязычной среде и умение адекватно реагировать в различных ситуациях, т. е. общение. Сегодня новые методики с использованием Интернет-ресурсов противопоставляются традиционному обучению иностранным языкам. Чтобы научить общению на иностранном языке, нужно создать реальные, настоящие жизненные ситуации, которые будут стимулировать изучение материала и вырабатывать адекватное поведение.

На уроках английского языка с помощью Интернета можно решать целый ряд дидактических задач: формировать умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи; пополнять словарный запас обучающихся; формировать у студентов мотивацию к изучению английского языка, расширять кругозор студентов.

Английский язык, как и любой другой, выполняет коммуникативную функцию, поэтому как учебный предмет он является одновременно и целью, и средством обучения. В Интернете опубликовано несколько миллиардов мультимедийных файлов на английском языке, содержащих учебно-методическую и научную информацию.

Возможности использования Интернет-ресурсов огромны. Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения любой необходимой учащимся и преподавателям информации, находящейся в любой точке земного шара:

страноведческий материал, новости из жизни молодёжи, статьи из газет и журналов, необходимую литературу и т. д.

При поддержке Британского совета была создана серия сайтов как для преподавателей, так и для тех, кто изучает английский язык. Сайт TeachingEnglish (<http://www.teachingenglish.org.uk>) был специально разработан для преподавателей английского языка. Здесь представлены статьи методистов, посвященные преподаванию различных аспектов языка. Общение в форуме с преподавателями и методистами со всего мира дает возможность обсудить любые возникающие вопросы.

Интересную дополнительную информацию по разным темам можно найти на сайте BBC (<http://www.bbc.co.uk>). Например, <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/word-street> – серия из фильмов, которая показывает различные ситуации из повседневной жизни молодых британцев, например, Путешествия (Transport and Travel), Животные (Animals), Искусство (Art) и другие. Каждый фильм снимается в разных районах Великобритании. Также полезной ссылкой является <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/britain-great>. Это серия из 12 видеofilмов по различным аспектам повседневной жизни Великобритании, например, Великая литература (Literature is Great), Великая музыка (Music is Great), Великое наследие (Heritage is Great). Короткометражные фильмы сопровождаются материалами для языковой практики. Данные упражнения можно использовать в режиме on-line или распечатать для дальнейшего использования. Также в процессе обучения учащимся могут быть предложены тесты на английском языке, которые помогут им оценить свой образ жизни, интеллект, память и внимание.

Сайт FreePrintablesforTeachers (www.mes-english.com) содержит большое количество красочных картинок по темам: «Животные», «Овощи», «Фрукты», «Дом», «Школа», «Город», «Погода», «Спорт», «Хобби», «Насекомые», «Здоровье», «Природа», «Инструменты», а также грамматические карточки: «Степени сравнения прилагательных», «Неправильные глаголы», «Вопросительные слова», «Предлоги», карточки с фонетическими значками и готовые к распечатке настольные игры: «Школьный день», «Большой город», «Бинго», «Грамматическое казино», «Остров сокровищ», «Бейсбол» и многие другие.

Сайт English 101 Grammar (<http://lessons.englishgrammar101.com>) поможет при подготовке к урокам по грамматике, при составлении тестов и контрольных работ. По каждому правилу предлагается серия тренировочных упражнений.

Портал SitesforTeachers (<http://www.sitesforteachers.com>) предлагает ссылки на веб-страницы, где можно найти материалы для учащихся с разным уровнем владения языком.

На сайте LearnEnglish (<http://learnenglish.britishcouncil.org/ru>) представлены аутентичные аудио и видеоматериалы, тексты для чтения, игры, тесты для учащихся разного возраста с разным уровнем владения языком. Материалы могут быть использованы на любых этапах урока. Например, тексты подходят для обучения навыкам поискового чтения. После каждого текста учащиеся могут выполнить небольшое (не более 10 вопросов) тестирование на понимание текста (ответить на вопросы, выбрать один ответ из четырех, определить, соответствует ли высказывание тексту и так далее), и сразу же проверить правильность ответов и получить независимую оценку.

На сайте EnglishLearner: EnglishLessonsandTests (www.englishlearner.com) можно найти большое количество тестов по грамматике, лексике, аудированию и чтению для старших школьников. Во время выполнения тестов можно просматривать комментарии. По итогам выполнения задания учащийся получает результат в процентах и может самостоятельно выставить себе оценку в зависимости от установленных преподавателем критериев.

Часто приходится тратить много времени на поиск незнакомых слов в словаре. Эту задачу значительно облегчают онлайн словари, такие как Мультитран (www.multitrans.ru). Достоинство этого словаря - постоянное обновление и пополнение списка слов. Даны примеры использования слов в различных контекстах. В словарной статье значения слов сгруппированы по сферам употребления.

Ресурсы сети являются бесценной базой для создания информационно-предметной среды, образования и самообразования людей, удовлетворения их личных и профессиональных интересов и потребностей.

Методический потенциал учебных Интернет-ресурсов позволяет:

- подобрать текстовый, графический, фото-, аудио- и видеоматериал по изучаемым темам;
- организовать в малых группах и целой группе обсуждение культурных и социальных проблем;
- провести лингвистический анализ устной и письменной речи носителей языка (представителей различных социальных групп, носителей диалектов и акцентов);
- организовать внеаудиторную проектную деятельность студентов;
- создать благоприятные условия для студентов с высоким уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для реализации своего интеллектуального потенциала.

Преимущества внедрения Интернет-технологий в процесс обучения английскому языку в настоящее время не вызывает сомнений. Но, не смотря на это, компьютер, конечно, не заменяет преподавателя на уроках иностранного языка, а является эффективным помощником, позволяющим повысить качество обучения и эффективность контроля. Использование даже самых совершенных мультимедийных продуктов не может заменить живое общение на уроке. Но в реалиях нового тысячелетия использование достижений информационных технологий необходимо.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Чеснокова Светлана Николаевна,

Иванова Лариса Михайловна

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Волгоградский колледж управления и новых технологий»,

г. Волгоград

Состояние здоровья молодого поколения – важнейший показатель благополучия общества и государства, не только отражающий настоящую ситуацию, но и дающий прогноз на будущее. Трудовые запасы страны, ее безопасность, политическая стабильность, экономическое благополучие и морально-нравственный уровень населения непосредственно связаны с состоянием здоровья молодежи.

Внимание к вопросам здоровья в нашей стране в последние годы заметно возросло, закономерно возросло и внимание к здоровью учащихся и студентов. О неблагополучии в этой сфере знали и говорили давно, но сегодня проблема стоит особенно остро, в последнее десятилетие возросло число факторов, которые раньше не составляли проблем для врачей, педагогов, родителей учащихся, год от года возрастают учебные нагрузки, досуг все чаще отдается просмотру видеофильмов и компьютерным играм, что приводит к гиподинамии, нарушениям осанки и зрения.

В попытках разрешить проблемы здоровьесбережения субъектов образовательного процесса чаще всего не приходится рассчитывать ни на помощь родителей, озабоченных трудностями материального плана, ни на систему государственного здравоохранения.

Согласно концепции модернизации российского образования одним из приоритетных направлений является проведение оптимизации учебной, психологической и физической нагрузки и создание в образовательных учреждениях условий для сохранения и укрепления здоровья студентов, в том числе за счет реальной разгрузки содержания образования, использования эффективных методов обучения, повышение удельного веса и качества занятий физической культурой, организации мониторинга здоровья. Появившееся в последние годы понятие здоровьесберегающие образовательные технологии предполагает консолидацию всех усилий образовательных учреждений, нацеленных на сохранение, формирование и укрепление здоровья студентов, что позволит им вырастить и воспитать здоровыми собственных детей. По имеющимся данным, в среднем по России у студентов за время обучения частота хронической патологии увеличивается с 49 % до 69 %, показатель общей патологии возрастает на 38%, между тем здоровье выступает как ведущий фактор, определяющий не только гармоничное развитие личности студента, но и успешность освоения профессии, плодотворность его будущей профессиональной деятельности.

Так, в ходе педагогических исследований выявлено, что условия, в которых оказываются студенты младших курсов при поступлении в учебное заведение, составляют новую для них систему требований к организации учебной и внеучебной деятельности, к системе отношений в студенческой группе, с преподавателями.

Они сталкиваются с непривычными методами и формами обучения, новыми эмоциональными переживаниями, у них меняется режим труда и отдыха. На наш взгляд, уже на первом курсе необходимо создавать четкую мотивацию на здоровый образ жизни, которая на протяжении всего периода обучения на основе принципа последовательности будет формировать систему взглядов, отношений и практических действий студентов, направленных на сохранение и укрепление своего здоровья.

Здоровьесберегающая среда в образовательном учреждении – это не только и не столько оздоровительные медицинские мероприятия, сколько гигиенически рациональные, соответствующие возрасту детей учебные нагрузки, занятия в условиях, отвечающих требованиям санитарных правил.

Здоровьесберегающие образовательные технологии составляют технологическую основу здоровьесберегающей педагогики. Содержание образования отвечает на вопрос «чему учить?», педагогические технологии отвечают на вопрос «как учить?». С точки зрения здоровьесбережения учить нужно так, чтобы не наносить вреда здоровью субъектов образовательного процесса (студентов и педагогов).

Здоровьесберегающие образовательные технологии – это качественная характеристика любой образовательной технологии, ее «сертификат безопасности для здоровья», это совокупность приемов, принципов и методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания и развития задачами здоровьесбережения.

Прилагательное «здоровьесберегающая» относится к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько при реализации данной технологии решается задача сохранения здоровья субъектов образовательного процесса (студентов и педагогов). в контексте задач здоровьесбережения все педагогические технологии делятся на группы:

Первая группа включает технологии, с большой вероятностью наносящие вред здоровью студентов и педагогов. К этой группе относят традиционную технологию обучения, сюда же относятся технологии, для которых характерны чрезмерная интенсификация образовательного процесса, активное использование приемов авторитарной педагогики.

В числе главных недостатков современной системы образования в России - её авторитарность. Впрочем, это касается особенностей системы образования не только нашей страны. В попытках выстроить дисциплину, организовать учебный процесс, педагоги неоправданно часто и интенсивно используют «административный ресурс». Понятие «заставить студента» – из числа самых распространённых. Оно не всегда проговаривается вслух, но отношения педагога со студентом по большей части определяются именно этим глаголом. Чтобы, удерживать дисциплину в группе на уровне, необходимом для проведения урока, обеспечить возможность учиться тем, кто этого хочет, от преподавателя требуется выдержка, самообладание, владение широким арсеналом педагогических приемов и коммуникативных техник. Иногда у педагога недостаточно профессионализма, чтобы преодолеть отсутствие у студента интереса к учёбе. Низкий культурный уровень учащихся, особенно в сочетании с высокой конфликтностью, агрессивностью, ощущением безнаказанности, неумением держать себя в руках, владеть своими эмоциями, неспособность соблюдать правила дисциплины, двигательная расторможенность, эмоциональная неуравновешенность нередко обусловлены органическими мозговыми или функциональными нервно-психическими отклонениями, в отношении которых педагогические методы бессильны. А таких подростков в группе бывает не один и не два... И здесь легко от требовательности перейти к принуждению, что не одно и то же! Возможность достичь положительного результата без принуждения студента и отличает настоящего педагога-профессионала от

«просто учителя». Именно авторитарная позиция восполняет обычно нехватку профессионализма, энергетических и личностных ресурсов педагога, выполняя компенсаторную роль.

Негативные стороны авторитарной позиции известны: сковывается инициатива студентов, снижается уровень проявления и развития креативности, снижается самооценка, формируется состояние хронического стресса, как и во всех случаях, когда человек ощущает зависимость от другого. Длительное пребывание в такой ситуации приводит к формированию протестных реакций, энергетика которых, постепенно накапливаясь, может стать причиной неожиданного всплеска агрессивности («немотивированная агрессия»). Формируются такие черты характера как неискренность, безынициативность, безответственность, застенчивость и т. п.

Негативное воздействие на здоровье так же обусловлено и жестко навязанными извне ограничениями телесных проявлений студентов: отмечено, что чем более авторитарен педагог, тем более скованными чувствуют себя на его уроке студенты. А это ограничивает возможности эмоционально - двигательных противовесов «монотонии», ускоряет наступление утомления и переутомления. Поэтому можно утверждать, что чем больше на уроках отдельных педагогов проявлений авторитаризма, тем в меньшей степени эта педагогическая технология может быть названа здоровьесберегающей.

Следующая группа технологий – это технологии, в которых сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса определяется в качестве приоритета. Эти технологии обозначают как здоровьесберегающие.

К ним относится индивидуальный подход к обучению.

Следует указать, что в интересах здоровья студента «не загонять» его в ложе шаблонов поведения, жестких временных регламентов, расписанных до минут схем действий и т. п.

Даже учёт только лишь возрастных и темпераментных особенностей студентов требует серьёзной «подстройки» психолого-педагогических воздействий. Известно, насколько травматичным для психики студента с флегматичными чертами является постоянное напоминание, что он медлит, опаздывает, не успевает, тем более, если это сопровождается физическим воздействием или педагогическими санкциями. Формирование невроза в этих случаях – лишь дело времени! Ещё больше шансов «заработать» невроз от действий неквалифицированного педагога представителю меланхолического темперамента.

Следующая разновидность здоровьесберегающих педагогических технологий - это творческий характер образовательного процесса.

Творческий характер образовательного процесса – одно из условий здоровьесбережения. Включение подростка в творческий процесс способствует не только развитию личности студента, но и снижает вероятность наступления утомления.

Цепочка взаимосвязи здесь простая: обучение без творческого заряда – неинтересно, а значит, в той или иной степени, является насилием над собой и другими. Насилие же разрушительно для здоровья, как через формирование усталости, так и само по себе.

Как правило, возможности для реализации творческих задач достигаются использованием на уроках и во внеурочной работе активных методов и форм обучения. В качестве примера эффективных и доступных форм работы можно привести дискуссию, психолого-педагогический тренинг. К сожалению, для использования их в повседневном учебном процессе необходима не только корректировка учебных программ, но и соответствующая подготовка педагогов. Фактически, это смещение традиционного методического репертуара педагога в сторону психологических технологий.

Схематично, модель работы по вышеназванной технологии, ведущей к здоровьесбережению, включает три этапа. На первом преподаватель сообщает обучающимся информацию (рассказывает, читает, демонстрирует в визуальной форме), построенную с таким расчётом, чтобы стимулировать (спровоцировать) вопросы студентов. На втором этапе студенты задают вопросы. На третьем – преподаватель на них отвечает (если сможет!). Поощряется как задавание вопросов, так и попытки ответить на вопрос – чужой или свой собственный. Сравнение этой технологии с традиционной показало снижение утомляемости студентов и лучшее качество усвоения даже большего объёма материала. Урок проходит на более высоком эмоциональном фоне, сопровождается дополнительной тренировкой коммуникативных навыков у студентов и большей удовлетворённостью от урока педагога и студентов. Всё это – косвенные подтверждения здоровьесберегающего эффекта указанной технологии.

И, наконец, – культура здоровья.

Из определения здоровьесберегающих образовательных технологий видно, что важнейшей целью их внедрения в образовательный процесс является формирование культуры здоровья. Именно на это должны быть в значительной степени направлены усилия образовательного учреждения и семьи, с учетом приоритета в данном вопросе воспитания над обучением. Культура здоровья должна не изучаться, а воспитываться. Психологическая основа этого – мотивация на ведение здорового образа жизни. Неотъемлемой частью культуры здоровья является информированность в вопросах

здоровья и здорового образа жизни. Как добиться успеха в жизни, как не стать жертвой алкоголя или наркотиков – приобщившись к культуре здоровья, за ответами на все эти вопросы подросток обращается именно к педагогу, специалисту. И тогда полученная от них информация имеет максимальные шансы быть использованной на практике. Круг замыкается: обучение вопросам здоровья, воспитание культуры здоровья, использование здоровьесберегающих технологий, как основного инструмента педагогической работы составляют единое целое – дорогу к здоровью.

Важный принцип здоровьесбережения состоит в оценке педагога того, какой ценой для здоровья конкретный студент, с учётом всех его индивидуальных особенностей и состояния здоровья, должен расплатиться за полученные на уроке знания, умения, навыки. «Цена обучения для здоровья» - вот тот критерий, который при использовании здоровьесберегающих технологий служит педагогу мерилom допустимости тех или иных, педагогических воздействий. Студент, для которого обучение – тяжёлое и неприятное испытание, каждодневно оставляет в стенах колледжа частичку своего здоровья.

Стратегия реализации здоровьесберегающих образовательных технологий – такая организация образовательного процесса на всех его уровнях, при которой качественное обучение, воспитание и развитие студентов осуществляется без нанесения ущерба их здоровью. Здоровьесберегающие технологии являются составной частью и отличительной особенностью всей образовательной системы, поэтому все, что относится к образовательному учреждению – характер обучения и воспитания, уровень педагогической культуры педагогов, содержание образовательных программ, условия проведения учебного процесса и т. д. – имеет непосредственное отношение к проблеме здоровья. Необходимо лишь увидеть эту связь.

Здоровьесберегающие технологии реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. Осуществляемые на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым студенты учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать.

Предполагают активное участие самого студента в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности студента, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и

самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

В каждом студенте нужно попытаться найти что-нибудь хорошее и постараться создать условия для развития этого потенциала с учетом его индивидуальных способностей.

Список использованных источников

1. Лях, В.И. Физическая культура 10-11 кл. / В.И. Лях, А.А. Зданевич. – М., 2005.
2. Мишин, Б.И. Настольная книга учителя физической культуры / Б.И. Мишин. – М., 2007.
3. Меюсова, О.П. Профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями и спортом : учебно-методическое пособие / О.П. Меюсова. – Волгоград : ФГОУ СПО ВГКУ и НТ, 2011.
4. Полиевский, С.А. Физкультура и профессия / С.А. Полиевский, И.Д. Старцева. – М., 2005.

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Юшкова Марина Михайловна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Волгоградский техникум нефтяного и газового машиностроения

им. Героя Советского союза Н. Сердюкова»,

г. Волгоград

Качество образования – это, прежде всего, востребованность полученных знаний в конкретных условиях, их применение для достижения конкретной цели и повышения качества жизни. На качество профессионального образования оказывают влияние следующие показатели: высококвалифицированные преподаватели; свободный доступ к учебникам и профессиональной литературе, к современным обучающим материалам и дополнительной информации; материально-техническая база, т. е. хорошо

оборудованные учебные кабинеты; способность обучающегося удовлетворять требованиям современного общества.

Таким образом, практика внедрения инновационных моделей образования и новых форм учебного процесса базируется на использовании передовых информационно-коммуникационных технологий, сетевых сервисов и средств. Они реализуются в составе интерактивной образовательной среды, обеспечивая связность содержательных, методических и технологических компонентов обучения и реальную возможность повышения качества образования.

Ежегодно на основе материалов качественного анализа вновь принятого контингента студентов группы по специальности «Технология машиностроения» мастером производственного обучения составляется карта студента, в которой отражаются следующие параметры: уровень его знаний по предметам гуманитарного цикла, качество внимания, памяти, мышления, состояния здоровья, учебную мотивацию. Так, материалы входной диагностики студентов группы по специальности «Технология машиностроения» (набор 2016-2017 учебного года) показали, что:

- у 40 % студентов качество знаний по предметам гуманитарного цикла – 0 % (это результат того, что данный контингент студентов из неблагополучных и малообеспеченных семей, у которых учебная мотивация занижена);
- 61 % студентов отличаются неустойчивым произвольным вниманием;
- 52 % испытывают серьезные трудности с запоминанием;
- и только 10 % студентов обучаются с интересом.

В современных условиях к специальности «Технология машиностроения» предъявляются довольно высокие требования. Учитывая данные требования, предъявляемые к специальности «Технология машиностроения», и особенности контингента студентов, можно сказать, что для успешного формирования профессиональных компетенций у всех студентов необходимо использовать различные методы обучения, а именно метод проектов, который, на мой взгляд, является самым эффективным способом успешного формирования профессиональных компетенций студентов. Поэтому данная тема «Метод проектов как способ формирования профессиональных компетенций у студентов в учебном процессе» является наиболее актуальной.

В целом обозначенный этап создал серьезную теоретико-методологическую базу для разработки идей компетентного подхода в отечественном среднем образовании и в частности для решения проблемы формирования познавательной компетентности в учебном процессе.

Проектный метод в образовании рассматривается как некая альтернатива учебной системе. Современный проект студента – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств и профессиональных компетенций.

Метод проектов – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых.

Под учебным проектом понимается совместная целенаправленная, заранее спроектированная и осознанная деятельность обучаемых-партнеров. Проектное направление работы имеет общую проблему, цель, согласованные методы и направлена на формирование у студентов определенной системы интеллектуальных и практических компетенций.

Программа метода проектов строится как серия взаимосвязанных моментов, вытекающих из тех или иных задач. Студенты должны научиться строить свою деятельность совместно с другими ребятами, найти, добыть знания, необходимые для выполнения того или иного проекта, таким образом, разрешая свои жизненные задачи, строя отношения друг с другом, познавая жизнь, ребята получают необходимые для этой жизни знания, причем самостоятельно, или совместно с другими в группе, концентрируясь на живом и жизненном материале, учась разбираться путем проб в реалиях жизни.

Преимущества этой технологии это: энтузиазм в работе, заинтересованность студентов, связь с реальной жизнью, научная пылкость, умение работать в группе, самоконтроль, дисциплинированность.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность студентов – индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым подходом к обучению.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Работа по методу проектов предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения, что включает четкое планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, четкое

распределение ролей (если имеется в виду групповая работа), т. е. заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми», предметными, т. е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая, конкретный практический результат, готовый к применению.

Самое сложное для педагога в ходе проектирования – это роль независимого консультанта. Трудно удержаться от подсказок, особенно если педагог видит, что студенты выполняют что-то неверно. Но важно в ходе консультаций только отвечать на возникающие у студентов вопросы. Возможно проведение семинара-консультации для коллективного и обобщенного рассмотрения проблемы, возникающей у значительного количества студентов.

При выполнении проекта возникают свои специфические сложности и их преодоление и является одной из ведущих педагогических целей метода проектов.

В основе проектирования лежит освоение новой информации, но процесс этот осуществляется в сфере неопределенности, и его нужно организовывать, моделировать, то что студентам трудно:

- намечать цели и задачи;
- искать пути их решения, выбирая оптимальный, при наличии альтернативы;
- осуществлять и аргументировать выбор;
- предусмотреть последствия выбора;
- действовать самостоятельно (без подсказки);
- сравнивать полученное с требуемым;
- объективно оценивать процесс и результат проектирования.

При выполнении проектов качественно меняется роль педагога. Она различна на разных этапах проектирования. Взаимодействие педагога и студентов показывает, что педагог на всех этапах выступает в роли консультанта и помощника, а акцент обучения делается на содержание учения, на процесс применения имеющихся знаний.

Меняется и роль студентов в образовании: они выступают активными участниками процесса. Деятельность в рабочих группах помогает им научиться работать в «команде». При этом происходит формирование такого конструктивного критического мышления, которому трудно научить при обычной «урочной» форме обучения. У студентов вырабатывается свой собственный взгляд на информацию, и уже не действует оценочная форма: «это верно, а это – неверно». Студенты свободны в выборе способов

и видов деятельности для достижения поставленной цели, им никто не говорит, как и что необходимо делать.

Эффективность сформированности профессиональных компетенций можно рассмотреть с учетом мотивационно-ценностного, когнитивного, операционно-действенного и рефлексивно-оценочного компонентов.

Таким образом, можно сделать несколько выводов:

- под методом проектов понимается способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;

- педагоги, мастера производственного обучения обращаются к этому методу, чтобы решать свои дидактические задачи. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить студентов, самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи;

- необходимо организовывать внешнюю оценку проектов, поскольку только таким образом можно отслеживать их эффективность, сбои, необходимость своевременной коррекции. Характер этой оценки в большой степени зависит как от типа проекта, так и от темы проекта (его содержания), условий проведения. Если это исследовательский проект, то он с неизбежностью включает этапность проведения, причем успех всего проекта во многом зависит от правильно организованной работы на отдельных этапах;

- основным условием индивидуализации в процессе обучения при помощи метода проектов является подход к студентам и их работа на уровне, соответствующем их возможностям и подготовке;

- метод проектов в обучении является наиболее эффективным способом успешного формирования профессиональных компетенций студентов, так как данный метод наиболее легко усваивается студентами и быстро запоминается. В данном методе практически отсутствует ошибочное действие, даже слабоуспевающие студенты делают любое поручение мастера заинтересованно и с успехом.

В заключение можно сделать вывод, что влияние информационно-коммуникационных технологий на профессиональное образование не ограничивается модернизацией дидактических методов. Оно должно приводить к внутреннему развитию

образовательных учреждений и их трансформации в образовательные сообщества. Таким образом, внедрение информационно-коммуникационных технологий является одним из приоритетных направлений, обеспечивающим достижение высокого качества профессионального образования.

Список использованных источников

1. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / И.А. Зимняя. // Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. – М., 2004. –155 с.
2. Как разработать недостающие средства обучения для КМО профессии. – М., 2014.
3. Кирсанов, А.А. Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема / А.А. Кирсанов. – Казань, 2015.
4. Логинова, О.Б. Уровневая дифференциация обучения / О.Б. Логинова. – М., 2014.



**Инклюзивное
образование в условиях
современной
образовательной
организации СПО**

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА НА ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Борисенко Ольга Анатольевна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Волгоградский технологический колледж»,

г. Волгоград

Согласно Конвенции ООН о правах инвалидов инклюзивное образование как основное направление обеспечения права на образование для граждан с ограниченными возможностями должно стать в России законодательно закрепленным институтом, обладающим всеми необходимыми компонентами, начиная от определения механизмов создания специальных принципов и условий адаптации образовательной среды в отношении детей, имеющих разнообразные образовательные потребности, и заканчивая соответствующим ассигнованием указанной сферы.

Российская Федерация в 2012 г. ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов, в соответствии с которой Россия не только признает право инвалидов на образование, но и должна обеспечивать на всех уровнях образование детей-инвалидов.

В нашем государстве признается право инвалидов наравне с иными лицами на образование на основе равенства возможностей на всех уровнях, без дискриминации и на протяжении всей жизни. Конституция РФ гарантирует им общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования, а также право на бесплатное высшее образование в государственных либо муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях (ст. 43). Также установлена обязательность основного общего образования и обязанность родителей (замещающих их лиц) обеспечивать его получение детьми.

Так как в Российской Федерации социальное обеспечение и защита прав инвалидов являются одним из приоритетных направлений правовой политики государства, с 1 января 2016 г. вступил в силу ФЗ № 419-ФЗ о порядке оказания помощи инвалидам в разных сферах жизни, устанавливающий порядок обеспечения их всеми видами социальных услуг. В нем закрепляется приверженность идее равенства прав и свобод всех членов общества и инклюзии в них инвалидов вне зависимости от состояния здоровья и их права на получение всех видов социальных услуг, включая образовательные. Формирование условий их доступности для детей-инвалидов основывается на понимании того, что они могут и должны быть включены в современный социум и пользоваться его благами.

В 2012 году в России принят базовый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», которым на органы власти всех уровней возложены следующие обязанности: создавать необходимые условия для получения инвалидами без дискриминации и на протяжении всей жизни качественного образования, оказывать раннюю коррекционную помощь на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для них способов, методов и языков общения, а также условий, в максимальной степени способствующих получению инвалидами образования избранного уровня и направленности, их социальному развитию, реализации творческого потенциала, в т. ч. посредством организации инклюзивного образования (ст. ст. 3, 5, 13, 16, 44). Впервые в Закон об образовании включена соответствующая нормам Конвенции о правах инвалидов статья «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» (ст. 79), которая предусматривает разработку дифференцированных образовательных стандартов и адаптированных образовательных программ (реализующихся как совместно с иными обучающимися, т. е. в инклюзивном режиме, так и в отдельных организациях, классах либо группах, а также на дому).

В целях обеспечения условий для беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями в образовательные учреждения и к их услугам реализуется государственная программа Российской Федерации «Доступная среда». Программа предусматривает развитие системы инклюзивного образования посредством ускоренного создания учебных заведений и подготовленных педагогических кадров для совместного обучения детей, не имеющих нарушений развития, и детей-инвалидов. Предполагается создание универсальной безбарьерной среды в образовательных учреждениях, которые реализуют в инклюзивном режиме образовательные программы общего образования. В рамках Программы разработаны и претворяются в жизнь типовые пакеты методических материалов для осуществления инклюзивного образования детей-инвалидов, размещенные на сайте <http://inclusive-edu.ru>. Также реализуется Комплексный план формирования и реализации современной модели образования в Российской Федерации на 2009-2012 годы и на плановый период до 2020 года.

«Одним из приоритетных направлений правовой политики Российского государства является создание условий, необходимых для предоставления детям-инвалидам равного доступа к образованию с учетом особенностей их психофизического развития. Право на образование дает возможность доступа к результатам развития цивилизации, воспитывает уважение к общечеловеческим ценностям, приобщает человека к достигнутому обществом уровню культуры, содействует социальному

прогрессу, формирует национальную культуру» [8, с. 35]. Субъектами этого права являются и дети-инвалиды, чьи права декларировались, но не всегда в полном объеме осуществлялись.

Современное обеспечение прав детей-инвалидов на социальную защиту, образование и обучение должно:

- гарантировать доступ к образованию, воспитанию, духовному и физическому развитию, профессиональной подготовке и т. д., что поможет подготовить их к самостоятельной жизни;
- обеспечивать доступ к культурным и социальным программам, предназначенным для подрастающего поколения;
- привлекать общественные организации к решению проблем детей-инвалидов с целью выделения средств на их социальную поддержку;
- «...содержать дифференцированный подход к выбору родителями или их представителями образовательных услуг в форме воспитания на дому, посещения специальных детских дошкольных учреждений для детей-инвалидов или посещения детских дошкольных учреждений, школ и т. д. на общих основаниях» [9, с. 58], что соответствует ст. 18 ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» [10].

Необходимой составляющей обеспечения качественной подготовки обучающихся в условиях инклюзивной образовательной среды выступает выявление социально-психологических проблем, которые возникают у лиц с ограниченными возможностями при обучении в вузе с другими нормально развивающимися студентами.

Первая проблема, связанная с реализацией инклюзивного образования, – это недостаточный уровень школьного образования, отсутствие навыков работы с информацией. Особую сложность вызывает у таких обучающихся подготовка к интерактивным формам проведения занятий (диспут, дискуссия, ролевая игра, круглый стол и пр.), осуществление научно-исследовательской деятельности, являющейся неотъемлемой составляющей образовательного процесса в ССУЗе, ВУЗе. Применение дистанционных технологий обучения или их элементов, использование электронных образовательных ресурсов, позволяет продуктивно организовать самостоятельную работу студентов по восполнению выявленных пробелов, учитывать их уровень подготовки и индивидуальные особенности, объединять различные источники информации (справочную, научную и научно-популярную литературу, учебную, учебно-методическую, видеолекции и видеоуроки, фильмы и т. п.), осуществлять поэтапную и итоговую проверку знаний студентов данной группы, вырабатывать рекомендации для дальнейшей самостоятельной деятельности.

Не менее серьезным аспектом формирования безбарьерной среды для обучения инвалидов является выстраивание отношений с преподавателями и другими студентами. Облегчить процесс адаптации возможно за счет внеаудиторной работы, внеучебного общения с преподавателями, студентами, привлечения к совместной научно-исследовательской, творческой деятельности, адресной помощи кураторов, обладающих знаниями по проблематике инклюзии, особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья своих подопечных. С учетом обозначенных проблем целесообразно привлекать к работе специалистов из разных областей: психологов, дефектологов, социальных педагогов, юристов, потенциальных работодателей.

Помимо этого, подготовка и переподготовка педагогических кадров в рассматриваемой сфере очень важна. Сейчас в России немного учебных заведений, которые реально готовят педагогов к обучению в условиях инклюзивного образования. Это совершенно другие методики, и думается, что педагогические ССУЗы и ВУЗы необходимо объединять с классическими и уже в режиме онлайн развивать подготовку к работе в условиях инклюзивного образования.

Таким образом, необходимо дальнейшее развитие законодательства Российской Федерации в рамках Конвенции о правах инвалидов, реализация мер по обеспечению доступности услуг образования, включая не только доступность здания, но и информационную составляющую. Эти и другие меры позволят инвалидам в полной мере реализовать общечеловеческое право на образование и обеспечат возможность более полной интеграции в общество.

Представляется, что разработка как нормативно-правовой основы, так и методической (адаптированных образовательных программ, включение специализированных адаптационных дисциплин в образовательные программы), использование электронных и дистанционных образовательных технологий, создание доступной безбарьерной образовательной среды послужат основой для внедрения инклюзивного образования в образовательных организациях средне профессионального и высшего образования.

Подводя итог всему сказанному, хотелось бы подчеркнуть, что путь практической реализации концепции инклюзивного образования – это сложный и масштабный проект, имеющий стратегическую задачу создания инклюзивного общества, в котором принятие ценности инклюзии является не просто понятием, а находит свое реальное воплощение в создании комплекса условий, способствующих эффективному и успешному

включению, а также активному и естественному участию каждого, без исключения, индивида во все сферах жизнедеятельности данного общества.

Список использованных источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СЗ РФ. – 2014. – № 56. – Ст. 789.

2. Конвенция о правах инвалидов. Принята Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.URL: // http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability). – (Дата обращения: 01.04.2017).

3. Комплексный план формирования и реализации современной модели образования в Российской Федерации на 2009-2012 годы и на плановый период до 2020 года. [Электронный ресурс] – Режим доступа : [www.URL: // http://federalbook.ru/files/FSO/soderganie/I/plan%20posle%20Kaliny.pdf](http://federalbook.ru/files/FSO/soderganie/I/plan%20posle%20Kaliny.pdf). – (Дата обращения: 01.04.2017).

4. Колябин, А.Ю. К вопросу о реализации инклюзивного образования в российских условиях / А.Ю. Колябин, И.В. Султанова // Социальное и пенсионное право. – 2016. – № 3. – С. 34-40.

5. О ратификации Конвенции о правах инвалидов : федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ // СЗ РФ. – 2012. – № 51. – Ст. 4832.

6. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов : федеральный закон от 01.12.2014 № 419-ФЗ // СЗ РФ. – 2016. – № 98. – Ст. 345.

7. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. – 2016. – № 78. – Ст. 321.

8. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы : Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 N 1297 (ред. от 25.05.2016) // РГ. – 2016. – № 15 (01 июн).

9. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации : федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) // СЗ РФ. – 2015. – № 67. – Ст. 376.

10. Шестаков, В.П. Совершенствование законодательства Российской Федерации о правах инвалидов на образование / В.П. Шестаков [и др.] // Социальное и пенсионное право. – 2016. – № 1. – С. 56-60.

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ОБЗОР ЭВОЛЮЦИИ СИСТЕМ СПЕЦИАЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ
С ОВЗ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ**

*Воронина Татьяна Владимировна,
Курочка Наталья Владимировна
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий»,
Корнеева Ольга Валерьевна
МОУ Лицей №8 «Олимпия»
г. Волгоград*

Решение как экономических, так и социальных проблем населения являются значимым показателем развития и гуманности любого государства. Организацией объединённых наций 2006 году была принята «Конвенция о защите и поощрении прав и достоинства инвалидов». Именно этот документ на международном уровне закрепил права людей с особыми возможностями здоровья и инвалидов на труд и образование наравне с другими. С момента его подписания, все государства должны принимать меры на экономическом, социальном и законодательном уровнях «по запрещению дискриминации по признаку инвалидности в отношении всех вопросов, касающихся занятости, включая условия приёма на работу, найма и занятости, непрерывность занятости, продвижение по службе, предоставление инвалидам разумных удобств на рабочем месте».

Развитие национальных систем специального образования во все исторические периоды напрямую связано с социально-экономическими условиями страны, ценностными ориентациями государства и общества, государственной политикой и законодательством в области образования в целом и в специальном образовании, в частности, а также уровнем развития дефектологической науки как интегративной области знания на стыке медицины, психологии, педагогики.

Состояние отечественной системы специального образования и направления её модернизации было проанализировано учёными Института коррекционной педагогики РАО. Наиболее серьёзными являются исследования, проведенные под руководством академика Малофеева Н.Н., разработавшего новый методологический подход к сравнительному анализу систем специального образования в разных странах. Он основан на сравнении идентичных по содержанию этапов в их развитии. В качестве инструмента были применены периоды развития отношения государства и общества к инвалидам и сопоставление с ними периодизации развития национальных систем специального образования. Выделяют следующие периоды их эволюции.

Первый (с VIII века до н.э. по XII век н. э.): **в Европе** – от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов. Так, например, в Баварии и Франции первые факты заботы монархов об инвалидах приходятся на XII в., а **в России** – лишь на начало XVIII в. В это время Петром I были созданы первые законодательные акты и светская (общественная) система призрения (в русском языке в отношении социальной помощи возник специальный термин – *призрение* – глагольная форма которого «призреть» означает «опекать» «заботиться о ком-то» «приглядывать за кем-то»).

Второй период эволюции в Западной Европе приходится на XII – XVIII вв. – время эпох Возрождения и Просвещения. Он ознаменовался переходом от осознания необходимости призрения инвалидов к признанию возможности обучения глухих и слепых детей. Это время перехода от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям. Стоит отметить, что в нашей стране этот этап начался почти на пятьсот лет позже и продлился целое столетие.

Временной отрезок с конца XVIII до начала XX века в Западной Европе ознаменовывает *третий период*. Здесь произошли изменения от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию их права на образование и становлению системы специального образования. Это период эволюции отношения государства и общества к лицам с психофизическими недостатками, который характеризуется открытием первых специальных учебных заведений и появлением с начала XIX века первых законодательных актов о введении специального образования.

Развитие и дифференциацию системы специального образования считают *четвертым периодом* эволюции. Он является переходным от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии, к пониманию его необходимости для всех нуждающихся в нём. Несмотря на существенные национальные различия, к началу XX века большинство западноевропейских стран создали систему специального образования. Это период

принятия необходимых законодательных актов как для системы образования в целом, так и для закона о специальном образовании.

Общими для Западной Европы и СССР тенденциями развития системы на этом этапе являются её структурное совершенствование, дифференциация и расширение охвата специальным обучением нуждающихся детей. Спецобразование в Советском Союзе имело отличительные особенности: отсутствие закона о специальном образовании, цензовый характер обучения в специальных школах, закрытость системы специальных школ и интернатов, недостаточность подготовленных дефектологических кадров, ограничение участия родителей и т. п.

Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям. К этому времени европейские государства оказались подготовленными и экономически, и культурно, и законодательно. Идеи социальной и педагогической интеграции инвалидов в 70-е годы реализовывались в контексте развития открытого гражданского общества.

Так, например, в США, начиная с 70-х гг. XX в., проблемы профессиональной подготовки лиц с ОВЗ рассматриваются в тесной связи с проблемами их социальной интеграции. Лозунги «Готовьтесь к своему будущему в школе» и «Вхождение в реальный мир» отражают важную роль в профессиональной и социальной интеграции мероприятий по соответствующей профессиональной ориентации, как в школьный период обучения, так и на более поздних стадиях. При этом особое значение имеет уровень начальной («стартовой») подготовки, нацеливающий на разное содержание, и технологии профессионального обучения.

В Германии, в обозначенный период, особое значение придаётся разнообразию форм и направлений профессиональной подготовки лиц с ОВЗ; в Аргентине данная группа обучающихся может получить практически те же профессии, что и здоровые люди, однако возможности их последующего трудоустройства весьма ограничены; в Японии год от года постепенно увеличивается число лиц с ОВЗ, которых готовят быть рабочими и служащими непосредственно на тех предприятиях, где им предстоит трудиться. В Великобритании и США на государственном уровне создана и эффективно работает «социальная модель» поддержки людей с ОВЗ и инвалидов.

Такие категории граждан получают экономическую и моральную помощь, имеют права на получение образования и трудоустройство (с учётом особенностей здоровья), получают пенсии и страховки. Социальная поддержка осуществляется с помощью специализированных организаций и фондов, которые, за финансовое вознаграждение, привлекаются муниципалитетами для оказания инвалидам значительной части положенных по закону услуг (адаптационная подготовка, помощь в приспособлении к

увечью или болезни, обучение использованию технических средств с целью обеспечения социальной и психологической самостоятельности, повышение дееспособности, способствуют развитию самообслуживания, обустройству жилья, обеспечивают доставку в учебное заведение, на работу, выплата специальных пособий, компенсаций и т. д.).

Интересна и практика социального обслуживания инвалидов в Великобритании. Система организаций, оказывающих такого рода помощь, включает в себя три группы: *местные власти* (предоставляют большую часть социальных услуг инвалидам); *домовладельцы* (обеспечивают уход) и *общественный сектор* (благотворительные организации, оплачивающие штат и другие расходы за счёт государственных фондов, пожертвований отдельных граждан и гонораров за предоставляемые услуги).

Центры социального обучения обслуживают людей с физическими недостатками или трудностями в обучении. В них работают профессиональные команды специально подготовленных сотрудников: социальных работников, психологов, медсестер, терапевтов и учителей. Организации работают с подростками с ОВЗ, помогая им развивать самообслуживание. Ими также проводятся занятия по развитию общих и специальных способностей: художественных, спортивных, общеучебных и пр.

Центры подготовки взрослых ориентированы на профессиональную подготовку и переподготовку, имеют рабочие места для инвалидов (работа от простой сборки компонентов и рукоделия до более сложных процессов, включающих использование ручных и электроинструментов). Прогресс пациентов регулярно оценивается во время подготовки, и в некоторых случаях они могут перейти на самостоятельную работу под наблюдением.

Инвалиды принимаются на работу с испытательным сроком на шесть недель, при этом им выплачивается субсидия. Не менее интересным представляется одно из наиболее успешных направлений работы с уязвимыми группами, получившее за рубежом название «окупационной терапии», т.е. терапии повседневными занятиями. Это форма профессиональной социальной работы, существующая в большинстве стран мира и занимающая важное место в команде специалистов социального блока, здравоохранения и образования. Это обеспечивает эффективность помощи людям с ОВЗ.

В России этот процесс начался с конца 20-х годов XX века. Цели специального образования сформулированы в постановлениях СНК РСФСР «Об учреждениях для глухонемых, слепых и умственно отсталых детей и подростков» от 23 ноября 1926 года и «О мерах для усиления работы по воспитанию и обучению умственно отсталых, глухонемых, слепых детей и подростков» 1927 года.

В Западной Европе становление системы специального образования происходило в условиях взаимодействия государства, общества, церкви и заинтересованных групп населения в контексте развития гражданских прав и свобод человека, законодательных актов о специальном образовании. На характер развития общественной системы специального образования в России повлияла уникальность социокультурных основ государственной системы. Это обусловило, с одной стороны, очень высокий уровень образования и выдающиеся достижения советских дефектологов, с другой стороны, закрытость системы специального образования от общества и всех его институтов.

Ситуация в системе образования девяностых годов XX века в России кардинально отличается от ситуации 70-х годов в Западной Европе. Как следствие, в Западной Европе к концу этапа (70-е гг.) охват нуждающихся специальным образованием составлял от 5 до 12 % детей школьного возраста, в СССР - к концу этапа (1990/91 уч. г.) – только 1,5 %.

Рассматриваемый нами пятый период эволюции - период с открытыми датами, и сегодня трудно предсказать, как и когда он будет завершён, что придёт на смену современному пониманию проблем людей с особыми потребностями. Также не закончен и третий этап в развитии систем специального образования, с начала которого прошло чуть более двух десятилетий. Лишь обозначены новые подходы и системы. Увидеть, по какому пути пойдет специальное образование – продолжит ли дифференциацию и совершенствование структуры параллельной образовательной системы, встанет ли на путь полной интеграции, гарантирует ли детям и родителям право выбора различных педагогических систем – можно будет только в XXI в.

Современный пятый период эволюции отношения общества и государства к лицам с особыми потребностями начался около тридцати лет назад и является незавершённым. Масштабная реализация заявленных ценностей открытого гражданского общества придётся на XXI в. и новое тысячелетие, вот почему важно обратить внимание на проявляющиеся уже сегодня противоречивые тенденции пятого периода.

Итак, система специального образования является институтом государства, который возникает и развивается как особая форма реализации его ценностных ориентаций и культурных норм общества, вследствие чего каждый этап развития национальных систем специального образования соотносится с определённым периодом в эволюции отношения государства к лицам с отклонениями в развитии.

Список использованных источников

1. Гудожникова, О.Б. Социально-профессиональная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья в условиях инклюзивного среднего профессионального образования. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. [Электронный ресурс] / О.Б. Гудожникова. – Томск, 2016 режим доступа: http://www.tspu.edu.ru/files/opp_ipp.PDF.
2. Красовская, Н. Н. Опыт социального обслуживания инвалидов за рубежом : материалы международной научно-практической конференции «Личность-слово-социум» / Н. Н. Красовская. – Минск, 2008.
3. Малафеев, Я. Я. Основы управления специальным образованием : учеб. акад. образования / Н.Н. Малофеев; зап. Я. Быстрицкая. – М., АСАДЕМА, 2010.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ В РАМКАХ КРУЖКА «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ГОСТИНИЧНОЙ ИНДУСТРИИ»

Прохорова Анна Андреевна

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Волгоградский колледж управления и новых технологий»,

г. Волгоград

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от учебной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения индивидуальной образовательной программы позволяющие в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования. Так к внеурочной деятельности в полной мере относится деятельность кружков.

Преимущества использования внеурочной деятельности - это закрепление и практическое использование отдельных аспектов содержания программ учебных занятий.

При организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) следует ориентироваться на особенности физического и (или) психологического развития.

Выделяют основные категории нарушений здоровья:

- нарушение слуха (слабослышащие);
- нарушение зрения (слабовидящие);
- нарушение опорно-двигательного аппарата.

Деятельность кружка направлена на достижение лучших результатов получения теоретических знаний и их закрепления на практике. Одним из способов закрепления материала, полученного на учебных занятиях по направлению «Гостиничный сервис» является макетирование гостиничных организаций.

Макетирование способствует развитию речи, так как при изготовлении макетов обучающиеся описывают, сравнивают, рассуждают, задают вопросы. Макетирование способствует и сенсорному развитию, так как в процессе исполнения макета, обучающиеся знакомятся с различными по фактуре, качеству, форме материалами, развиваются их чувства, активизируется мелкая моторика рук.

Известно, что двигательная система, особенно мелкая моторика рук, оказывает большое влияние на развитие всего организма (прежде всего головного мозга и центральной нервной системы). Мелкая моторика взаимодействует не только с речью, но и с мышлением, вниманием, координацией движений и пространственным восприятием, наблюдательностью, воображением, зрительной и двигательной памятью. Развитие навыков мелкой моторики является источником ускоренного совершенствования речи, мышления и психического развития.

Макетирование - это одна из форм проектно-исследовательского моделирования, моделирования в объемных изображениях. Макет дает сведения об объемно-пространственной структуре, размерах, пропорциях, характере поверхностей, их пластике, цвето-фактурном решении, а также развивает собственный творческий подход к работе.

Процесс создания макета достаточно сложен, требует скрупулёзного подхода, поэтому нужно учитывать возможности, обучающихся с ОВЗ. Следует начинать с несложных конструкций макетов. Так же необходимо учитывать некоторые особенности при работе с обучающимися с ОВЗ: использовать задания, как в устной, так и в письменной (печатной) форме; поэтапное разъяснение заданий; учитывать навыки и умения обучающихся; ориентировать на положительный результат и снисходительно относиться к невыполненным заданиям. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа в день, но через каждые пол часа следует делать перерыв в течении 10 минут, чтобы снять нагрузку.

Процесс создания макетов включает несколько этапов:

– 1 этап. Разработка плана будущего макета здания гостиничного комплекса. После того, как определился тип будущего макета (зависит от сегмента рынка потребителей) необходимо подобрать размер или масштаб для более эффективного отображения здания.

– 2 этап. Перенос плана макета на подмакетник.

– 3 этап. Создание конструкций здания и элементов будущей территории гостиничной организации. Для макетных работ практически используются любые конструкционные, отделочные и вспомогательные материалы: мягкие (глина, пластилин, воск, ткани), твердеющие (гипс, компоненты стеклопластика, папье-маше) и твердые (листовая и блочная пластмасса, дерево, металл, картон). К отделочным относятся различные лакокрасочные покрытия, древесный шпон и материалы на мягкой основе, а также самоклеящиеся.

– 4 этап. Сбор макета. При помощи специального клея все элементы конструкции соединяются между собой.

Макет – это инструмент, который обладает наглядностью и помогает развить объемно-пространственное представление.

Педагогам следует способствовать созданию доброжелательной атмосферы, где развита коллективная работа. Необходимо отмечать достижения обучающегося относительно его успехов и нестандартные достижения.

Список использованных источников

1. Безрукова, С.В. Здания и инженерные системы гостиниц: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.В. Безрукова. – М. : ИЦ «Академия», 2014. – 208 с.

2. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья : статья 79 // Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс] : официальный сайт компании «КонсультантПлюс» – Электрон. дан. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/708566b2fd52d51c70e2f0c8e02abb2d81abc22e/. – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 25.04.2017).

3. ГОСТ Р 53998-2010 Туристские услуги. Услуги туризма для людей с ограниченными физическими возможностями. Общие требования. – Введ. 2011-07-01. – М. : Стандартинформ, 2011. – 8 с.

Электронное издание

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Сборник статей региональной
научно-практической конференции

Составители:

**Степина Наталья Александровна,
Воронина Татьяна Владимировна**

Компьютерная верстка, дизайн Е.В. Прохорова

Редактор С.А. Карпова

Авт. л. 7,51.

Оформлено редакционно-издательский отдел «Перспектива»

ГБПОУ ВКУиНТ

400125, г. Волгоград, ул. Грамши, 53. Тел.: (8442) 52-54-74